

Schoolplan 2020-2022
Jenaplanschool de Phoenix

De Phoenix



Katholieke Jenaplanschool

Zwolle, 1 december 2019

1 Inleiding

Dit schoolplan beschrijft het beleid en de ambities van de Jenaplanschool de Phoenix voor de periode 2020-2022. We hebben ernaar gestreefd dit zo kort en krachtig mogelijk te doen, rekening houdend met de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden. De belangrijkste boodschap van dit schoolplan is zichtbaar gemaakt in een poster die op school hangt en op de website te zien is. Jaarlijks werken we de speerpunten voor het volgende jaar uit in een jaarplan dat we aan het eind van het jaar evalueren in een jaarverslag.

1.1 Gegevens school en bestuur

School:	Jenaplanschool de Phoenix
Brin:	23EK
Directeur:	J. Berendsen
Adres:	Zalmkolk 2, 8017 PA, Zwolle
Telefoon:	038-4650932
E-mailadres:	directie.phoenix@catent.nl
Website:	www.de-phoenix.nl
Bestuurskantoor nummer:	40888
Bestuur:	Stichting Catent
Bezoekadres:	Schrevenweg 6, 8024 HA Zwolle
Telefoon:	038-3031844

1.2 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is in samenspraak met de medewerkers en belanghebbenden van Jenaplanschool de Phoenix tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

- Analyse van beschikbare gegevens over de huidige kwaliteit
- Analyse van de omgeving
- Evaluatie van speerpunten uit schoolplan 2015-2019
- Formuleren visie / ambities met het team
- Bespreking / peiling bij ouders / leerlingen
- Bespreking in/met de SAC / MR

1.3 Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan treft u drie hoofdstukken aan. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders die Catent met het strategisch beleid aan haar scholen meegeeft. Vervolgens gaan we in op de ambities en speerpunten van Jenaplanschool de Phoenix. Dit doen we nadat we beschreven hebben op basis van welke analyses deze ambities en speerpunten gebaseerd zijn. In de bijlagen treft u de nodige informatie aan over de wijze waarop Jenaplanschool de Phoenix voldoet aan de wettelijke eisen aan het schoolplan.

2 Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van Jenaplanschool de Phoenix beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit de missie, visie en strategie van Catent, het bestuur waar Jenaplanschool de Phoenix onder valt. Daarna is beschreven welke analyses zijn gemaakt om tot een passende ambitie te komen voor Jenaplanschool de Phoenix: de stip op de horizon. Aan het einde van dit hoofdstuk is het begrotingsperspectief van Jenaplanschool de Phoenix weergegeven.

2.1 Kaders vanuit Catent

Het uitgangspunt van de toekomstvisie 2019-2021 van Catent is dat wat we willen dat kinderen leren, ervaren, ontdekken en ontwikkelen in school: ze gaan met plezier naar school, hebben vriendjes en vriendinnetjes in en buiten de school en ontwikkelen zich tot zelfstandige pubers die goed voorbereid hun verdere (school)loopbaan tegemoet gaan. Ze zijn en blijven nieuwsgierig naar de wereld om hen heen die steeds groter wordt, en ze ontdekken die wereld en zichzelf: ze ontdekken waar hun talenten liggen, waar ze goed en minder goed in zijn en beginnen hun eigen waarden en identiteit te ontwikkelen. De kinderen zoeken hun grenzen op, maken ruzie en leggen het weer bij, gaan graag naar school en soms ook even niet. Ze leren van en met elkaar en leren respectvol met de ander om te gaan, hoe anders die ander ook is. De kinderen van nu, de volwassenen van straks, kijken met plezier terug op hun basisschool.

Op de Catent-scholen zien we hier al een heleboel van in de praktijk. Soms zijn er belemmerende factoren die er voor zorgen dat 'plezier in leren' onder druk komt te staan. Centraal staat daarom voor ons de komende jaren (zie www.catent.nl voor verdere uitwerking):

<p><u>Plezier in leren</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Professionals hebben (ook) plezier in leren - Scholen faciliteren leren bij professionals - Catent stimuleert actief ontwikkeling van professionals en maakt dat mogelijk 	<p><u>Vanuit nieuwsgierigheid</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Professionals stimuleren en behouden de nieuwsgierigheid bij kinderen - Scholen zijn lerende organisaties, gekenmerkt door een stimulerende leer (en werk) omgeving - Catent is nieuwsgierig naar, stimuleert innovaties én eigenheid bij scholen
<p><u>Samen met anderen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Professionals hebben een open, respectvolle houding naar elkaar, ouders (verzorgers), externen - Scholen als betrouwbare partner - Catent (onder)steunt scholen en professionals in contacten met ouders en externen. 	<p><u>Met een stevige basis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Professionals beheersen de basis - Scholen organiseren cyclisch werken - Een kwaliteitszorgsysteem op Catent niveau én zorg voor voldoende professionals

2.2 Analyses

Huidige kwaliteit

De Phoenix is een jenaplanschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar met een interne peuterspeelzaal vanuit Doomijn voor de leeftijd van 2 tot 4 jaar. Wij werken volgens de principes van Peter Petersen, vertaald naar de huidige maatschappij. Op de Phoenix hebben wij veel aandacht voor het individuele kind en sluiten wij aan bij de belevingswereld van het kind. De school is een verlengstuk van het leven thuis. De kinderen leren om op een rechtvaardige en respectvolle manier met onderlinge verschillen om te gaan.

Jenaplanschool de Phoenix staat bekend als een fijne school met een goede sfeer. Het aantal kinderen is de afgelopen jaren behoorlijk gegroeid. (<http://allecijfers.nl>). Op 1 oktober 2019 telt de Phoenix 186 kinderen. In het schooljaar 2019-2020 zijn wij gestart met een achtste groep.

De pedagogische kwaliteit is goed. (WMK Sociale vragenlijsten voor ouders en stamgroepleiders, Scol-vragenlijsten voor kinderen en stamgroepleiders). De school zet hier de methode 'kinderen en hun sociale talenten' en de methodiek 'Kikker be cool' voor in.

De analyses van onze resultaten (in de midden- en bovenbouwgroepen) en van de eindtoets laten zien dat de basiskwaliteit op orde is. (trendanalyse 2018-2019 en analyse eindtoets 2017-2018-2019) De tussenopbrengsten in groep 5 en M6 zijn over het algemeen iets lager.

De auditcommissie (auditrapport 30-11-2018) heeft aanbevelingen aan de Phoenix gedaan, om vanuit het jenaplanconcept het efficiënt didactisch handelen te verbeteren. Hoe kunnen wij op de Phoenix nog beter differentiëren om alle kinderen tegemoet te komen? Hoe kun je in een driejarige stamgroep efficiënter en doelgerichter werken?

Vanaf het schooljaar 2019-2020 staat begrijpend lezen, het werken met een portfolio, automatiseren en doelgericht werken centraal. Het volgen van cursussen, collegiale consultatie en het opzetten van "proeftuintjes" zijn manieren om hiermee al aan de slag te gaan. Daarnaast zijn wij op de Phoenix gestart met het werken met het programma: 'Klasseplan'.

Klasseplan is het complete plan- en volgsysteem voor het basisonderwijs. Het helpt ons om vlotter digitale of papieren weektaak voor de kinderen en het groepsplan geeft veel overzicht en is heel snel gemaakt.

Door de groei van de school zijn er daarnaast een aantal nieuwe stamgroepleiders gestart afgelopen jaren. Het is belangrijk dat iedereen vanuit dezelfde visie ook dezelfde (Jenaplan)taal spreekt. De manier van werken in een driejarige stamgroep moet zowel schoolbreed als bouwbreed goed op elkaar worden afgestemd voor een duidelijke doorgaande lijn.

Tijdens het verificatieonderzoek van de inspectie (bestuuronderzoek sept./okt. 2019 Catent) in september 2019 werden de onderdelen kwaliteitszorg, kwaliteitscultuur en de school als lerende organisatie als voldoende beoordeeld. Wij laten hiermee zien dat er een professionele kwaliteitscultuur aanwezig is. De kaders die stichting Catent aangeeft zijn terug te zien binnen de Phoenix. Onder andere door onze kwaliteitscyclus laten wij verder zien dat onze kwaliteitszorg goed op orde is.

Mede door de samenwerking met verschillende externe instanties en het expertiseteam van Catent is er binnen het team voldoende expertise voor passend onderwijs. .

Externe analyse

In de afgelopen jaren is het aantal kinderen in de wijk Zwolle-Zuid gedaald. De prognoses van de gemeente houden vast aan gelijkblijvend tot dalend kindertal voor Zwolle als geheel. (www.cijfersoverZwolle.nl) Het aantal kinderen op Jenaplanschool de Phoenix neemt echter toe. Ouders kiezen voor het concept 'Jenaplan', de goede sfeer en 'kleinschaligheid'. De Phoenix heeft op dit moment 8 groepen, 3 onderbouw-, 3 middenbouw- en 2 bovenbouwstamgroepen. Aankomend schooljaar zal een negende groep gaan starten. De Phoenix beschikt over negen lokalen. De wens is om ook de peuterspeelzaal en de vso/bsv te behouden en verder uit te breiden. Voldoende ruimte behouden en uitbreiden is wenselijk. Dit is een belangrijk punt vanuit ouders.

De school vervult steeds meer een buurtfunctie. Het schoolplein is ook buiten schooltijd toegankelijk voor kinderen van 0 t/m 12 jaar. Het schoolplein is afgelopen jaren opnieuw ingericht. Dit zorgt voor een groener, duurzamer en uitdagend schoolplein.

Het gebouw wordt door Doomijn dagelijks gebruikt en ook in de avonden wordt gebruik gemaakt van de school. Deze extra inkomsten zijn zeer welkom voor de Phoenix.

De school heeft afgelopen jaren ook ingezet op duurzaamheid. Er liggen 96 zonnepanelen op het dak, er draait een pilot om het energiegebruik beter in kaart te brengen en in elke groep scheiden wij het afval. Dit willen wij de aankomende jaren nog verder uitbreiden.

De belangrijkste samenwerking is met de ouders. Aankomende jaren willen wij nog meer investeren in een goede driehoeksverhouding: ouders-kind-school. Dit willen wij onder andere door met portfolio's te gaan werken en de gesprekkencyclus anders in te vullen. De ouderbetrokkenheid bij activiteiten en invullen van taken is groot. Dit willen wij behouden en waar nodig uitbreiden door een goed positief klimaat te hebben binnen onze school.

De samenwerking met Doornijkinderopvang zorgt voor een goede doorgaande lijn en een breed aanbod op de Phoenix. Bij steeds meer gezinnen werken beide ouders. De samenwerking met het Sociaal wijkteam zorgt ervoor dat wij steeds beter de maatschappelijke problematieken een plek kunnen geven. Het uitbreiden van een totaalaanbod op school past bij het motto van onze school: 'Een plek waar je leert samenleven'.

2.3 Ambitie: een stip op de horizon

In 2022 is Jenaplanschool de Phoenix een stabiele school met rond de 210 kinderen verdeeld over 9 stamgroepen. Daarnaast heeft de Phoenix een peuterspeelzaal, vervult de school een buurtfunctie en is de samenwerking met de kinderopvang nog verder uitgebreid. De basis van alles is om vanuit een goed pedagogisch klimaat samen met ouders/verzorgers te zorgen voor een goede basis, waar kinderen samen leren vanuit nieuwsgierigheid. De ambities worden per thema hieronder weergegeven.

Thema 1: Samen gaan voor kwaliteit

- Over drie jaar zijn onze opbrengsten schoolbreed stabiel en op niveau volgens de afgesproken schoolnorm.
- Over drie jaar werken wij doelgericht en werken wij systematisch vanuit Klasseplan.
- Over drie jaar zijn kinderen meer eigenaar van hun ontwikkelingen.
- Over drie jaar hebben wij schoolbreed een doorgaande lijn op de vakgebieden: spelling, rekenen, begrijpend lezen en technisch lezen en zijn hier coördinatoren voor benoemd.

Thema 2: Toekomstgericht Jenaplanonderwijs

- Over drie jaar spreken wij dezelfde 'Jenaplantaal' en hebben wij onze school nog meer ingericht vanuit het Jenaplanconcept.
- Over drie jaar werken wij met een portfolio en is onze gesprekkencyclus hierop aangepast.
- Over drie jaar is er verbinding tussen thema's en basisvakken.

Thema 3: Op naar een duurzaam kindcentrum

- Over drie jaar is de kinderopvang geïntegreerd in onze schoolsysteem en is er een doorgaande lijn van 0 t/m 12 jaar.
- Over drie jaar heeft op onze locatie alle vormen van begeleiding (o.a. fysio/logopedie/swt) een plek en is er voldoende ruimte om dit aanbod te kunnen huisvesten.
- Over drie jaar is de school en de omgeving nog duurzamer en staat een gezonde leefstijl centraal.
- Over drie jaar heeft de school een uitgebreide buurtfunctie waar een aanbod is voor verschillende activiteiten.

2.4 Begrotingsperspectief

Het leerlingenaantal biedt een goede financiële basis. Jaarlijks ontvangen we middelen van OC&W via het allocatiemodel van Catent (lumpsum bekostiging) en middelen vanuit het preventief budget Passend Onderwijs e.o. De school haalt verder nog extra inkomsten uit de verhuur van het gebouw.

De werkdrukkiddelen geven extra ruimte voor de inzet van mensen en materialen, die enerzijds het werk makkelijker maken en anderzijds ruimte bieden voor onderwijsontwikkeling. De posten 'ICT' en 'scholing' zullen hoger zijn. Voor scholing wordt een aanvullend budget aangevraagd.

De uitbreiding van het aantal groepen, zorgt ervoor dat er een ruimte bij moet komen. Samen met Doornijk wordt onderzocht of een unit hiervoor de oplossing is. Dit wordt samen met Doornijk bekostigd.

De personeelskosten worden hoger, door de start van een negende groep. Daarnaast zal er een investering plaatsvinden voor meubilair en de benodigde hardware.

Voor het schoolplein is er nog een subsidie en opbrengsten vanuit een sponsorloop. Deze gelden worden gebruikt om het schoolplein nog groener en uitdagender te maken.

3 Speerpunten

In het vorige hoofdstuk is uit de doeken gedaan welke ambitie wij hebben als stip op de horizon. In dit hoofdstuk is puntsgewijs weergegeven welke speerpunten we in lijn met deze ambitie willen realiseren in de komende drie jaar. Elk jaar werken we een of meer speerpunten verder uit in het jaarplan.

Thema 1: Samen gaan voor kwaliteit

- Klasseplan is geïntegreerd in alle groepen en hebben hierdoor meer zicht op leerlijnen en doelen.
- Middels kindgesprekken en visual thinking worden kinderen meegenomen in hun eigen leerproces, zodat zij meer zicht krijgen op hetgeen zij willen leren.
- Elk vakgebied zetten wij per schooljaar centraal om de doorgaande lijn en de verdieping af te stemmen. Hier maken wij afspraken over en wordt er een coördinator voor benoemd.

Thema 2: Toekomstgericht Jenaplanonderwijs

- De Jenaplancoördinator maakt een plan van aanpak wat nodig is vanuit het boek ‘School waar je leert samenleven’ om een doorgaande lijn binnen het jenaplanonderwijs te krijgen.
- Aankomend jaar hebben wij een systeem gevonden om ons portfolio vorm te gaan geven.
- De gesprekkencyclus wordt aangepast, zodat wij het kind nog meer centraal zetten.
- Per jaar zetten wij een basisvak centraal, waarbij wij deze koppelen aan het WO-thema.

Thema 3: Op naar een duurzaam kindcentrum

- Het schoolplein is nog verder doorontwikkeld vanuit een groene en duurzame gedachte.
- Het doorgaande lijn overleg met de kinderopvang is structureel en er zijn gezamenlijke activiteiten en thema's.
- De school zorgt samen met de samenwerkende instanties dat kinderen op school begeleiding kunnen krijgen.
- De school beschikt over meerdere werkruimtes waar met kinderen gewerkt kan worden.
- De school gaat haar buurtfunctie actief promoten, zodat de school nog meer wordt ingezet voor activiteiten en verenigingen.

Bijlage 1 Onderwijskundig beleid

We streven ernaar dat ieder kind op de Phoenix zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat hierin kinderen verschillend zijn, willen wij ons onderwijsleerproces zo inrichten, dat dit mogelijk gemaakt wordt. Wat is hiervoor nodig:

Ten eerste vinden wij het heel belangrijk dat de stamgroepleider de kinderen goed in beeld heeft. Om een beeld te vormen zijn het dagelijks werken in de groep, observatie, ouder- en kind gesprekken heel belangrijk.

-Welbevinden van kinderen is een voorwaarde voor 'leren'. Om dit te peilen en te volgen werken wij met de Scol signaleringslijsten. Leerkrachten van alle groepen en kinderen uit de bovenbouw (6 t/m 8) vullen hiervoor 2 x per jaar een vragenlijst in.

Na afloop wordt dit op schoolniveau geëvalueerd en worden stappen ondernomen indien blijkt dat er een discrepantie zit tussen de scores van kinderen en leerkrachten.

Vanuit de WMK wordt voor ouders 1 x per 2 jaar een vragenlijst uitgezet. Ook deze uitslagen worden meegenomen in de evaluatie.

-Daarnaast volgen wij kinderen in hun cognitieve ontwikkeling. Ook hierin maken wij gebruik van een volgsysteem: het Cito LOVS. Dit zijn landelijk genormeerde toetsen, zodat wij een objectief beeld krijgen van de cognitieve ontwikkeling van kinderen. Deze worden in januari en juni van een schooljaar afgenomen voor de volgende vakgebieden: Technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen.

Om te controleren of kinderen de behandelde stof binnen de methode beheersen gebruiken wij de methode gebonden toetsen. Deze toetsen en het hierboven beschreven welbevinden zijn leidend in de extra zorg die wij kinderen bieden. Deze zorg kan gericht zijn op kinderen die wat minder kunnen, maar ook op kinderen die wat meer kunnen.

De centrale figuur bij deze zorg en begeleiding is de stamgroepleider. De Intern begeleider heeft hierin een coördinerende taak.

-Op onze school stemmen we ons onderwijs dus zoveel mogelijk af op de onderwijsbehoefte van de kinderen. Door onze manier van werken hebben wij deze duidelijk in beeld.

Wij werken hierin cyclisch en handelingsgericht. Dit proces is duidelijk in een schema weergegeven zodat een ieder weet wanneer, wat te doen.

Alle stamgroepleiders beschikken over een lijst 'Wetenswaardigheden kinderen' met daarin kort en bondig de bijzonderheden van de diverse kinderen in de groep.

Daarnaast stellen zij met behulp van het programma "Klasseplan" een groepsplan op, gaan aan de slag met de doelen en evalueren deze na ieder blok. Op deze manier richten wij ons in eerste instantie op de groep en het groepsaanbod om een ieder kind krachtiger te maken.

Individuele kinderen die, naast intensivering van de zorg binnen de groep, ook individuele zorg nodig hebben buiten de groep, werken met een individueel plan.

-Onze kengetallen geven we jaarlijks weer in onze schoolgids. In 2017 en 2018 lagen de eindopbrengsten boven het landelijk gemiddelde. In 2019 zaten wij hieronder (zie schoolgids 2019-2020).

Daarnaast laten de tussenopbrengsten een wisselend beeld zien, met name op het gebied van begrijpend en technisch lezen. Dit heeft gemaakt dat dit schooljaar deze gebieden centraal staan en wij op de Phoenix gaan inzetten op exnoveren.

dHet principe van het Jenaplanonderwijs gebruiken om de opbrengsten te verbeteren. Hiervoor zijn wij een begeleidingstraject gestart met iemand van de NJPV.

Zicht op ontwikkeling en evaluatie:

Wij volgen kinderen zowel in hun sociaal emotionele als cognitieve ontwikkeling als hierboven beschreven. Dit maakt dat wij goed zicht hebben op de ontwikkeling van kinderen.

Wij evalueren planmatig de opbrengsten van ons onderwijs, ons 'lesgeven'.

Wij gebruiken hiervoor de studiedagen en/of onderwijskundige teamvergaderingen. Binnen het team worden de opbrengsten besproken, geanalyseerd, worden verbeterpunten in beeld gebracht en acties uitgezet. Dit maakt dat wij schoolbreed, als team, eigenaar zijn van de in te zetten interventies. Binnen de bouwvergaderingen, geleid door de bouwcoördinator, vindt verdere praktische uitwerking plaats. Zowel directeur als lb-er zijn ondersteunend hierin, afhankelijk van de hulpvraag.

Naast interventies op groepsniveau zijn er kinderen die meer dan gemiddelde zorg nodig hebben. Deze kinderen worden tijdens de leerlingbespreking besproken. Stamgroepleider en IB-er bekijken samen welke extra zorg binnen de groep kan worden geboden. Afhankelijk van de zorg wordt het Expertise Team van Catent ingeschakeld. Dit alles in overleg met ouders.

Afsluiting:

Op Jenaplanschool 'de Phoenix' doen alle kinderen in groep 8 in principe mee aan de IEP toets. Deze toets wordt op papier afgenomen.

Met behulp van het stroomschema 'Advisering' komen we tot een zorgvuldige advisering waar het kind en ouders nauw betrokken worden. Eind groep 7 krijgen de ouders en kinderen hun voorlopig advies te horen.

Didactisch handelen:

Op de Phoenix geven de stamgroepleiders op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs (werken met een groepsoverzicht/groepsplan). We activeren en differentiëren bij de instructie en de verwerking (zowel naar inhoud als tempo).

We hechten veel waarde aan samenwerking van kinderen en aan samenwerking tussen kinderen. Om het eigenaarschap van kinderen te vergroten willen we dat doelen meer zichtbaar worden gemaakt en dat kinderen de ruimte krijgen om aan eigen gekozen leerdoelen te werken. Hiervoor maken wij gebruik van het programma: 'Klasseplan'. De stamgroepleider stimuleert kinderen om op verschillende manieren hun leerdoelen te behalen.

Ondersteuning en begeleiding:

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zoveel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Veiligheid:

Het veiligheidsbeleid is beschreven op stichtingsniveau. Daarvan afgeleid hebben we op schoolniveau het 'Schoolveiligheidsplan' opgesteld. In dit plan staat beschreven welke incidenten wij onderscheiden, hoe we deze proberen te voorkomen, hoe we ze registreren en afhandelen.

De klachtenregeling is opgenomen in de schoolgids. Daarnaast beschikt de school over een protocol tegen pesten.

We werken schoolbreed vanuit de principes van 'Kikker be Cool'.

De schoolregels- en afspraken zijn volledig geïntegreerd in ons dagelijks ritme. Deze methodiek zorgt voor bewustwording van eigen gedrag en het gedrag van de ander.

De school beschikt over 5 BHV'ers.

Bijlage 2 Personeelsbeleid

Op bestuursniveau is in een aantal documenten vastgelegd hoe er binnen de stichting zorg voor wordt gedragen dat er bevoegd en bekwaam personeel op de scholen werkzaam is, dat zij dit in een veilige omgeving kunnen doen, zich daarin verder kunnen ontwikkelen en voldoende inbreng hebben. Bestuursbeleid wordt binnen de gestelde kaders op elke school zo uitgewerkt en aangevuld dat het zo goed mogelijk past bij en bijdraagt aan het onderwijskundig beleid. Voor onze school hebben we dat nader vastgelegd. In hoofdlijnen ziet dat er als volgt uit:

De Phoenix heeft een team die zich professioneel wil ontwikkelen. De gemiddelde leeftijd van de medewerkers is 38,9 jaar (bron: scholenopdekaart.nl). Er is sprake van weinig verloop. Er werken 19 personeelsleden op de school.

Er werken verschillende specialisten binnen het team:

- Bouwcoördinator

De bouwcoördinator is de eerst aanspreekbare persoon, voor de medewerkers die in de betreffende bouw werkzaam zijn, in zaken die op de bouw betrekking hebben. Hij/zij zorgt samen met de directie voor de organisatorische aansturing van aspecten, welke het functioneren van de bouw aangaan en verbeteren. Tevens draagt de bouwcoördinator mede zorg voor de pedagogische en onderwijsinhoudelijke voortgang ten aanzien van de onderlinge afstemming binnen de groepen van de bouw.

- Jenaplancoördinator

De Jenaplancoördinator probeert op allerlei mogelijke manieren en op verschillende niveaus te verbinden. Hij/zij is de bottom-up. De veranderingen komen uit het team zelf, niet van de coördinator.

Hij/zij zorgt voor Jena- input: collega's kennis en ideeën laten opdoen; inhoudelijk ondersteunen. De coördinator heeft een faciliterende rol, ondersteunend, helpen jenaplan mogelijk maken (dat begint in de groep).

- Anti-pestcoördinator/gedragsspecialist

De coördinator geeft het antipestbeleid door middel van 'Kikker be Cool' structureel een plek in de school, biedt ondersteuning voor de stamgroepleider, blijft up to date met betrekking tot de ontwikkelingen van gedrag en antipesten, zorgt dat dit alles structureel terug komt in de school.

- ICT-coördinator

De taken zijn: Opstellen en jaarlijks bijwerken van het ICT – beleidsplan. In overleg met de directeur uitwerken van het ICT – beleid. Zorg dragen voor een regelmatige evaluatie van de gestelde doelen (2* per jaar).

- Cultuurcoördinator

De cultuurcoördinator schrijft en bewaakt het cultuurbeleidsplan. Hij/zij maakt een activiteitenplan voor de cultuurkaart. Hij/zij heeft actuele, inhoudelijke kennis van wat er op school gebeurt bij alle vakken ten aanzien van culturele activiteiten (dus ook de vakken waar cultureel erfgoed een rol speelt). Hij/zij onderhoudt contacten met culturele instellingen in de regio.

- Opleider in de school

De opleider in de school begeleidt alle studenten op Jenaplanschool de Phoenix. Hij/zij is voorzitter van de stageleergroep. Hij/zij regelt alles m.b.t. studenten.

Er wordt met werkgroepen en per bouw gewerkt. Nieuwe werkgroepen komen alleen n.a.v. analyses of schoolplan tot stand. Ze komen tot stand door nieuwe innovaties (bijvoorbeeld de portfolio werkgroep).

Iedere maand is er een teamvergadering. Hierin worden onderwijskundige punten besproken. Werkgroepen en bouwoverleggen worden door de stamgroepleiders zelf gepland. Ook tijdens de studiedagen zijn er overleggen. Alle teamleden zijn dan aanwezig. Elke zes weken vindt er een managementvergadering plaats. Hier zijn de bouwcoördinatoren, de intern begeleider en de directeur bij aanwezig.

Zoals in het werkdrukverdelingsplan staat beschreven wordt scholing en professionalisering ten dienste van het onderwijsproces in het team vastgesteld. Middels een wensen-formulier maakt de directeur een voorlopige inventarisatie van de wensen van het team t.a.v. groepen, scholing, uitbreiding/vermindering van WTF, etc.

De mate van bekwaamheid van het team, de stamgroepleider, wordt bepaald door ons Integraal Personeel Beleid en door ons eigen beleid groepsbezoeken. Onze school beschikt over een regeling beoordelingsgesprekken. De directie voert 1x per vier jaar met iedere medewerker een beoordelingsgesprek. Bij dit beoordelingsgesprek wordt ons competentieprofiel gebruikt. Daarnaast worden houding en gedrag ten opzichte van collegae en ouders en de doorgemaakte ontwikkeling in kennis en vaardigheden beoordeeld. Op basis van alle beoordelingen stelt de directie een teamfoto op. Na bespreking en analyse daarvan worden er op school verbeterpunten vastgesteld.

Collega's komen bij elkaar in de groep om van elkaar te leren. Ook wordt op deze manier gekeken of de opgestelde ambities (c.q. de competenties en criteria) worden waargemaakt. Per jaar wordt beslist welk vakgebied in ieder geval prioriteit krijgt en hoe vaak collegiale consultaties plaatsvinden.

Bijlage 3 Kwaliteitsbeleid

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende ambities (zie dit schoolplan)minstens 1 x per drie jaar beoordeeld worden. Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, stamgroepleiders en kinderen.

Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag). Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn, borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen), rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders) en waarborgen de sociale veiligheid van medewerkers en leerlingen.

Middels de Quickscan en schooldiagnoses vanuit WMK beoordelen we cyclisch alle beleidsterreinen. Dit gebeurt conform een meerjarenplanning.

Op Jenaplanschool de Phoenix wordt, voor het volgen van de resultaten en de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen, het Cito- LOVS en Scol gebruikt. De resultaten worden geregistreerd in het digitale leerlingvolgsysteem van Cito-LOVS. Door het gebruik van deze landelijk genormeerde toetsen worden de opbrengsten van ons onderwijs in beeld gebracht en is het mogelijk om de opbrengsten objectief te beoordelen.

Twee keer per jaar maakt de IB-er een trendanalyse van deze opbrengsten: de resultaten van een groep zijn te vergelijken met de resultaten van het vorige toetsmoment maar ook met de resultaten in voorgaande jaren. Deze resultaten worden in een teamvergadering besproken. Daarnaast maken de stamgroepleiders zelf een analyse van de opbrengsten van hun groep. Zij geven per vakgebied aan waar zij voldoen aan de vooraf gestelde criteria en waar zij verbetering in moeten aanbrengen en op welke manier.

Onze school legt systematisch verantwoording af aan de verschillende stakeholders. Onze kinderen informeren we via de kinderraad. De ouders ontvangen wekelijks een nieuwsbrief en tevens geven we relevante informatie via ons oudercommunicatie portaal. Ook de website, schoolgids, Linked-in Facebook zijn belangrijke media om ouders op de hoogte te stellen van zaken die van belang zijn. Vanzelfsprekend informeren we de MR, de SAC en OR. Daarnaast voeren we tenminste 1 keer per jaar gesprekken met het College van Bestuur (IMR managementrapportage). Centraal in onze rapportages staan o.a. de opbrengsten van de school (in de meest brede zin):

- Eindopbrengsten
- Tussenopbrengsten
- Sociale opbrengsten
- Realisatie verbeterdoelen

In het kader van “verantwoording afleggen” maken we ook gebruik van het Schoolvenster Scholen op de kaart (een product van Vensters voor Verantwoording). De directeur heeft de taak om de informatie daar waar noodzakelijk of gewenst te voorzien van school specifiek commentaar.

FORMULIER "Instemming met schoolplan"

School: Jenaplanschool de Phoenix

Adres: Zalmkolk 2

Postcode/plaats: 8017 PA, Zwolle

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2020 tot/met 2022 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

Zwolle, 1 december 2019:

Naam en handtekening:

.....

.....

Secretaris