

Schoolplan 2023-2026

Katholieke Jenaplanschool De Phoenix

De Phoenix



Katholieke Jenaplanschool

Zwolle, december 2022

[Voeg hier je schoolplanposter in]

Inhoud

1	Voorwoord	4
2	Inleiding	5
2.1	Gegevens school en bestuur	5
2.2	Totstandkoming schoolplan	5
2.3	Leeswijzer	5
3	Kaders	6
3.1	Kaders vanuit Catent	6
3.1.1	Ons verhaal ik zie je, je bent belangrijk voor mij, ik waardeer je	6
3.1.2	Onze waarden relatie, respect, ruimte en vertrouwen	7
3.1.3	Ons onderwijs rijke leer- en leefgemeenschap.....	7
3.2	Contextanalyse	8
3.2.1	Interne analyse	8
3.2.2	Externe analyse	10
3.3	Visie en missie van Katholieke Jenaplanschool De Phoenix.....	11
	De basisprincipes van Jenaplanonderwijs	11
	De pedagogische kant (Jenaplan)	13
3.4	Begrotingsperspectief	15
4	Strategische koers, ambities, speerpunten en concrete doelen	16
	Bijlage: Wettelijke en deugdelijkheid eisen	20
	Bijlage I: Onderwijskundig beleid	21
	Bijlage II: Personeelsbeleid	25
	Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid/ stelsel van kwaliteitszorg	29
	Bijlage IV: Overige wettelijke vereisten	31
	Formulier: Instemming met schoolplan	32

1 Voorwoord

Dit schoolplan is een plan voor de aankomende vier jaar (2023-2026). Het beschrijft het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid voor de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs (kwaliteitszorg). Het schoolplan is een verantwoordingsdocument voor zowel het bestuur en de overheid als voor personeel, ouders, leerlingen en externe samenwerkingspartners. Jaarlijks worden de geformuleerde ambities uitgewerkt in ons jaarplan. In het jaarverslag blikken we terug of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Zo geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Katholieke Jenaplanschool De Phoenix maakt deel uit van Stichting Catent. Ons schoolplan is een vertaalslag van het Koersplan van Catent. Het Koersplan is in samenwerking met (staf)directeuren en de verschillende (school)teams samengesteld. Door input te krijgen en het goede gesprek hierover aan te gaan, heeft iedereen in de organisatie een steentje bij kunnen dragen aan de ontwikkeling van het Koersplan. Dit is helemaal in lijn met de missie van Catent: “Ik zie je, je bent belangrijk voor mij, ik waardeer je”.

In het Koersplan staan de ambities en speerpunten die de aankomende jaren ook belangrijk zijn voor de ontwikkeling van de school. Deze krijgen een plek in de schoolplannen van alle Catent-scholen. Zo staan wij als scholen ook in verbinding met elkaar.

2 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van Katholieke Jenaplanschool De Phoenix. Het beschrijft het beleid en de ambities van onze school voor de periode 2023-2026. De belangrijkste punten van dit schoolplan staan op een poster. Deze hangt in de school, staat op onze website en staat in dit schoolplan. In dit document is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden. Jaarlijks werken we de speerpunten voor het volgende jaar uit in een jaarplan dat we aan het eind van het jaar evalueren in een jaarverslag.

2.1 Gegevens school en bestuur

School: Katholieke Jenaplanschool De Phoenix

Brin: 23EK

Directeur: Marco Veneboer

Adres: Zalmkolk 2, 8017 PA Zwolle

Telefoon: 0384650932

E-mailadres: directie.phoenix@catent.nl

Website: www.de-phoenix.nl

Bestuurskantoor nummer: 40888

Bestuur: Stichting Catent

Bezoekadres: Schrevenweg 6, 8024 HA Zwolle

Telefoon: 038-3031844

2.2 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is samen met de medewerkers en belanghebbenden van Katholieke Jenaplanschool De Phoenix tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

- Analyse van beschikbare gegevens over de huidige kwaliteit
- Analyse van de omgeving
- Evaluatie van speerpunten uit schoolplan 2020-2022
- Formuleren visie / ambities met het team
- Bespreking / peiling bij ouders / leerlingen
- Bespreking in/met de SAC / MR

2.3 Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan staan drie hoofdstukken. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders die Catent met het strategisch beleid aan haar scholen meegeeft. Vervolgens gaan we in op de ambities en speerpunten van Katholieke Jenaplanschool De Phoenix. Dit doen we nadat we beschreven hebben op basis van welke analyses deze ambities en speerpunten gebaseerd zijn. In de bijlagen staat de nodige informatie over de manier waarop onze school voldoet aan de wettelijke eisen van het schoolplan.

3 Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van Katholieke Jenaplanschool De Phoenix beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit de missie, visie en strategie van Catent. Daarna is beschreven welke analyses zijn gemaakt om tot een passende ambitie te komen voor onze school de stip op de horizon. Aan het einde van dit hoofdstuk is het begrotingsperspectief van Katholieke Jenaplanschool De Phoenix weergegeven.

3.1 Kaders vanuit Catent

3.1.1 Ons verhaal | ik zie je, je bent belangrijk voor mij, ik waardeer je

Kom tot bloei...

Catent is een katholieke stichting met meer dan dertig basisscholen in Overijssel, Drenthe, Friesland en Gelderland. Iedereen is welkom, wordt gezien en mag meedoen. Of je nu leerling of medewerker bent, in onze leer- en leefgemeenschap krijg je de kans om tot bloei te komen. We kijken hoe jij met jouw kennis, ervaring en talenten van betekenis kunt zijn. Voor de mensen om je heen, maar ook voor jezelf. Door de buitenwereld met een open blik in je op te nemen, vind je jouw plek. En ontwikkel je vaardigheden om te leren van alles wat je ziet, hoort en ervaart.

...in een rijke leer- en leefgemeenschap...

De open blik van Catent is voelbaar. Overal. Medewerkers zoeken naar nieuwe manieren om leerlingen te begeleiden, ouders zijn actief betrokken bij het onderwijs en samen met partners werken we aan sociaal-maatschappelijke vraagstukken. Juist daar waar een oplossing niet voor handen ligt, is het waardevol om krachten te bundelen. Op basis van de waarden vertrouwen, relatie, respect en ruimte komen we verder. Durven we te vernieuwen. En zetten we ons met een vitaal en vaardig team in voor een rijke leer- en leefgemeenschap die inspeelt op de veranderende wereld om ons heen.

...en blijf samen in beweging

Elke leer- en leefgemeenschap is anders: onze medewerkers geven op hun eigen manier vorm en inhoud aan kwalitatief goed onderwijs dat past bij de directe omgeving. Hoewel er verschillen zijn, vormt een brede ontwikkeling het uitgangspunt. Dit betekent dat leerlingen aan de slag gaan met de basisvaardigheden taal, lezen, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid, maar ook met maatschappelijke thema's als vrijheid, gelijkheid, solidariteit, gezondheid en duurzaamheid. Door te luisteren, initiatief te tonen en gewoon te doen, leren we van en met elkaar. Zo blijven we in beweging. Samen.

3.1.2 Onze waarden | relatie, respect, ruimte en vertrouwen

Catent biedt een rijke leer- en leefomgeving waar leerlingen en medewerkers zich op hun eigen manier kunnen ontwikkelen. Dat vraagt om een goede **relatie**: we zien en waarderen je. Door jouw kwaliteiten, drijfveren en doelen te verbinden met die van anderen, helpen we je om van betekenis te zijn. **Respect** vormt de basis van het samen leren, werken, leven en vieren. Je onderzoekt jouw eigen 'waarheid' en maakt kennis met de overtuigingen, grenzen en talenten van anderen. Van daaruit krijg je de **ruimte** om verantwoordelijkheid te nemen en nieuwe paden te bewandelen. Hoewel dat misschien niet altijd gemakkelijk is, **vertrouwen** we erop dat jij zo het beste uit jezelf haalt. Door de buitenwereld met een open blik te bekijken, vind je jouw plek. En beschik je over de veerkracht om in een snel veranderende wereld zelfbewust en doelgericht in beweging te blijven.

3.1.3 Ons onderwijs | rijke leer- en leefgemeenschap

Een brede ontwikkeling

De wereld om ons heen verandert snel. Om je daarop voor te bereiden, leren en werken we wereldgericht. Onze scholen vormen een minimaatschappij waar je kennismaakt met verschillen, leert opkomen voor overtuigingen en in gesprek gaat over maatschappelijke vraagstukken. Daarbij zijn we ons ervan bewust dat iedereen iets anders nodig heeft. Wat jouw achtergrond of situatie ook is, bij ons krijg je de kans om jezelf op jouw eigen manier te ontwikkelen.

Partnerschap

Dankzij onze open blik weten wij welke complexe vraagstukken er in de samenleving spelen. Om hierop een goed antwoord te kunnen geven, leggen we de verbinding met deskundige partners. Zo zorgen we in overleg met instellingen, ouders en leerlingen voor de benodigde begeleiding. Daarnaast creëren we in samenwerking met de kinderopvang en het voortgezet onderwijs doorlopende leerlijnen.

Duurzame omgeving

Je leert en werkt in een duurzame omgeving. De gebouwen bieden een gezond binnenklimaat, de lokalen sluiten aan bij de nieuwste ontwikkelingen en de pleinen zijn groen. We dagen je uit om **zowel binnen als buiten te werken, je eigen stijl toe te passen en onze digitale samenleving te verkennen**. Onze scholen vormen een veilige plek om op avontuur te gaan. Je wordt gezien en krijgt de ruimte om van en met elkaar te leren.

Vitale en vaardige teams

Onze professionele medewerkers werken aan hun ontwikkeling. Continu. We zetten ons met veel plezier in, voelen ons betrokken bij leerlingen en kijken over de grenzen van onze eigen scholen heen. Door open te staan voor nieuwe initiatieven, kunnen we de kwaliteit van ons onderwijs steeds verder verbeteren. Daarbij bundelen we onze krachten met ouders, collega-scholen en onderwijspartners. Samen vormen we een sterk collectief.

3.2 Contextanalyse

Er zijn twee belangrijke analyses gemaakt om tot de strategische thema's en ambities van dit schoolplan te komen. We lopen ze langs:

3.2.1 Interne analyse

Algemeen:

De Phoenix is een Jenaplanschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. De peuterspeelzaal vanuit Doornijk, verbonden aan onze school, heeft haar huisvesting op dit moment aan de 'van Walsumlaan', op loopafstand van onze school.

Jenaplanschool de Phoenix staat in de buurt bekend als een fijne school met een goede sfeer. Het aantal kinderen is de afgelopen jaren behoorlijk gegroeid. Op 1 oktober 2022 telt de Phoenix 204 kinderen. Zij zijn verdeeld over 9 groepen.

Wij werken volgens de principes van Peter Petersen, vertaald naar de huidige maatschappij. Op de Phoenix hebben wij veel aandacht voor het individuele kind en sluiten wij zoveel mogelijk aan bij de belevingswereld van hen. Wij zien school als een verlengstuk van het leven thuis.

De kinderen leren om op een rechtvaardige en respectvolle manier met elkaar om te gaan. Er is veel aandacht voor het werken aan executieve functies bij kinderen, vaardigheden die kinderen nodig hebben om zich in hun onderwijscarrière en leven te kunnen ontwikkelen.

Leerlingenpopulatie:

Met ingang van het schooljaar 2020/2021 kijkt de overheid op een nieuwe manier of de leerlingen genoeg geleerd hebben. Dit doen we door te kijken welke referentieniveaus de leerlingen aan het eind van hun basisschoolperiode beheersen voor lezen, taalverzorging en rekenen.

Daarbij gebruiken we een nieuwe maat om rekening te houden met de leerlingenpopulatie van een school: de schoolweging.

Deze schoolweging, die het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent, kijkt naar méér kenmerken dan het tot nu toe gebruikte leerling gewicht. Zo kunnen we goed rekening houden met de verschillen tussen leerlingenpopulaties. Hoe lager de schoolweging, hoe meer je mag verwachten van je leerlingen.

De Phoenix heeft haar schoolweging (24,54) ruim onder het gemiddelde in vergelijking met de andere scholen in Nederland. Op grond hiervan kunnen wij stellen dat wij als school hoge verwachtingen mogen hebben van onze leerlingen. Daarom stellen wij de doelen voor onze kinderen ambitieus, dit gezien de mogelijke potentie van onze ouders en hiermee mogelijk samenhangend de potentie van de kinderen van onze school.

Voor specifieke uitwerking van bovenstaande verwijzen wij naar het document: *Leerlingenpopulatie van Jenaplanschool 'de Phoenix'*.

Meetbare resultaten:

Sociaal emotioneel:

Wij hechten grote waarde aan de groei van kinderen op sociaal emotioneel vlak en op het gebied van executieve vaardigheden.

Uitgangspunt: kinderen moeten met plezier naar school gaan, goed in hun vel zitten dan pas komt je tot leren. Om dit goed in beeld te krijgen nemen wij 2 x per jaar

de Scol-vragenlijsten af voor kinderen en stamgroepleiders. De school zet de methode 'Kinderen en hun Sociale talenten' en de methodiek 'Kikker be cool' hierop aansluitend in. Daarnaast worden in de weekopeningen en in de dagelijkse praktijk veel aandacht besteed aan sociale (executieve) vaardigheden. Wij zijn met elkaar een groep en zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de school, de groep en elkaar.

Dit stralen wij ook uit, kinderen geven aan zich thuis te voelen op onze school, ouders ervaren een hoge ouderbetrokkenheid.

Cognitief:

Om ook de cognitieve ontwikkeling van kinderen in beeld te krijgen nemen we toetsen af die behoren bij de methodes (1 x per 4 weken) en we maken 2 x per jaar toetsen die behoren bij het LVS 'Leerling in Beeld' (onafhankelijk en landelijk genormeerd).

De analyses van onze resultaten (in de midden- en bovenbouwgroepen) en van de eindtoets laten zien dat de basiskwaliteit op orde is in vergelijking met het landelijk gemiddelde (trendanalyse 2021-2022 en opbrengsten eindtoets mei 2022).

In vergelijking met scholen met dezelfde schoolweging zien wij dat er nog winst te behalen valt m.n. op het gebied van rekenen en taalverzorging. Hierop zijn de scores wisselend en onder de scores van vergelijkbare scholen.

Auditrapport: 17 mei 2022:

De auditcommissie heeft aanbevelingen aan de Phoenix gedaan, om vanuit het Jenaplanconcept het efficiënt didactisch handelen te verbeteren.

Aanbeveling 1: Benut elkaars kwaliteiten, want die zijn duidelijk zichtbaar.

De school werkt met Jenaplanconcept, waar zij trots op mag zijn. Het pedagogisch klimaat wat de school van daaruit neerzet is voorbeeldmatig voor andere scholen. Hiermee heeft de school goud in handen. De school heeft alles in huis om het Jenaplanonderwijs verder uit te bouwen tot goed en stabiel onderwijs op alle gebieden, waarbij de sociaal emotionele ontwikkeling en de cognitieve ontwikkeling met elkaar verweven zijn.

Aanbevelingen 2: Borg onderwijskwaliteit binnen het Jenaplanonderwijs. Maak afspraken om, in een 3-jarige stamgroep, instructies doelgerichter te maken, om deze zo naar een kwalitatief hoger plan te tillen.

Aanvulling 3: Werk planmatig aan verbeteractiviteiten en maak deze concreet, zodat je processen concreter in beeld hebt en ook (kleine) successen kunt vieren.

Bovenstaande aanbevelingen zijn terug te vinden in ons School/ Jaarplan.

Passend onderwijs:

Scholen in het basisonderwijs zijn verplicht om hun leerlingen Passend Onderwijs te bieden. Uitgangspunt is dat alle leerlingen het onderwijs krijgen dat ze nodig hebben én dat zij op een onderwijsplek zitten die bij hen past. We gaan daarbij uit van de ontwikkelingsmogelijkheden en talenten van kinderen.

Om te zorgen dat we Passend Onderwijs kunnen realiseren, is het nodig dat wij:

- * inhoudelijk een goede kwaliteit van onderwijs en zorg leveren in de schoolontwikkeling
- * competente leraren hebben die onderwijs verzorgen op de werkvloer
- * uitgaan van de mogelijkheden van het kind en niet de beperkingen
- * een cultuur van nabijheid, betrokkenheid, interactie, respect en verantwoordelijkheid bevorderen.

Passend Onderwijs houdt voor ons in dat we proberen voor specifieke kinderen speciale zorg te arrangeren.

Elk kind verdient een kans!

Regulier waar het kan, speciaal waar het moet. Let wel: Binnen de mogelijkheden van onze school.

Wij hebben gemerkt dat door de visie van de school, de 3-jarige stamgroepen, de inzet van stamgroepleiders om kinderen zo lang mogelijk binnen onze school te behouden, de goede samenwerking hierin met ouders maakt, dat wij kinderen binnen ons onderwijsstelsel kunnen behouden. Echter, ook aan onze mogelijkheden zit een grens.

Op welk niveau wij als school zorg bieden, waar onze kwaliteiten liggen, maar ook waar die grens ligt staat duidelijk beschreven in het School Ondersteuningsprofiel.

Huisvesting:

Onze school beschikt over een mooi, open gebouw met een groot, 'groen' schoolplein met veel speelmogelijkheden. Het plein heeft tevens een buurtfunctie.

Alle lokalen zijn gecentreerd rondom het 'Nest', een hal waarin de kinderen veelvuldig gebruik van maken. In schooljaar 2021-2022 heeft er een interne verbouwing plaatsgevonden. Er zijn een nieuwe teamkamer en extra werk- en bergruimtes gerealiseerd.

Op dit moment worden alle ruimtes benut. Ook externe instanties als logopedie en fysiotherapie zijn hierin gehuisvest.

In december worden 2 lokalen aangebouwd zodat peuterspeelzaal 'Klein Phoenix' terug kan keren naar ons gebouw. Ook zijn deze lokalen helpend om de (toekomstige) groei op te kunnen vangen.

Personeel

Op de school werken op dit moment 24 medewerkers. Eén fulltime directeur, een intern begeleider voor twee dagen, vier onderwijsassistenten en daarnaast 18 leerkrachten (stamgroepleiders). Twee hiervan werken fulltime, de rest werkt parttime. Door de groei van de school in de afgelopen 4 jaar zijn er vrij veel nieuwe personeelsleden bijgekomen. Deze personeelsleden hebben niet altijd een Jenaplanachtergrond.

De komende jaren wordt hier volop in geïnvesteerd zodat alle collega's de basis cursus of de Jenaplanopleiding hebben gevolgd om vanuit een gedeelde visie ons onderwijs vorm te kunnen geven.

3.2.2 Externe analyse

In de afgelopen jaren is het aantal kinderen in de wijk Zwolle-Zuid gedaald. De prognoses van de gemeente houden vast aan gelijkblijvend tot dalend kindertal voor Zwolle als geheel ([De Phoenix Zwolle: héél véél informatie in cijfers en grafieken! \(update 2022!\) | AlleCijfers.nl](#)). Er is sprake van een vergrijzing in de wijk met als gevolg dat er steeds minder kinderen zijn.

Het aantal kinderen op Jenaplanschool De Phoenix neemt echter langzaam maar gestaag toe. De Phoenix heeft een goed imago. Ouders zijn heel tevreden over de school en zijn echte ambassadeurs van de school.

Gezinnen buiten de wijk 'de Schellerlanden', waar de school gevestigd is, kiezen bewust voor het concept 'Jenaplan', het goede pedagogisch klimaat en de 'kleinschaligheid'. De Phoenix heeft op dit moment 9 groepen, 3 onderbouw-, 3 middenbouw- en 3 bovenbouwstamgroepen. De Phoenix beschikt over negen lokalen en daardoor is er binnen het huidige schoolgebouw geen ruimte voor uitbreiding. De wens om ons schoolgebouw in samenwerking met Doornijkinderopvang uit te breiden met 2 semipermanente lokalen gaat begin 2023 in vervulling. Deze lokalen zullen door zowel school als kinderopvang gebruik gaan worden en creëert de mogelijkheid om de peuterspeelzaal weer een plek binnen onze school te geven. Deze peuterspeelzaal is namelijk door ruimtegebrek sinds het schooljaar 2020-2021 weer gevestigd op een andere locatie. Ook zal de uitbreiding ervoor zorgen dat de BSO weer eigen ruimtes krijgt voor de opvang van kinderen na schooltijd en zelfs de mogelijkheid krijgt om een extra opvanggroep op te starten. De verwachting is dat deze uitbreiding begin 2023 plaats zal gaan vinden.

De school vervult steeds meer een buurtfunctie. We beschikken over een groen, duurzaam en uitdagend schoolplein dat ook buiten schooltijd toegankelijk is voor kinderen van 0 t/m 12 jaar. Voor de coronapandemie maakten diverse groepen na schooltijd en in de avonden tegen een vergoeding gebruik van ons schoolgebouw. Deze groepen zijn door verschillende oorzaken niet meer teruggekeerd maar we staan daar zeker weer voor open.

De school heeft afgelopen jaren ook ingezet op duurzaamheid. Er liggen 96 zonnepanelen op het dak, er draait een pilot om het energiegebruik beter in kaart te brengen en in elke groep scheiden wij het

afval. De verduurzaming willen wij de komende jaren verder uitbreiden door te onderzoeken of ons schoolgebouw klimaatneutraal gemaakt kan worden en door de biodiversiteit rondom de school verder te ontwikkelen.

De Phoenix werkt met veel verschillende partijen samen. Onze belangrijkste samenwerkingspartners zijn de ouders. De samenwerking met de ouders en externe instanties heeft vanwege de coronapandemie onder druk gestaan maar sinds in het voorjaar van 2022 de coronamaatregelen zijn versoepeld is deze samenwerking weer heel snel opgepakt. Betrokken ouders betekent niet alleen dat ze helpen op school, maar dat ze geïnteresseerd zijn in het welzijn en de ontwikkeling van hun kind(eren) en ze daarbij zo goed mogelijk willen helpen/begeleiden.

We zullen de komende jaren blijven investeren in een goede driehoeksverhouding: ouders-kind-school. Dit doen wij onder andere door met portfolio's te werken en een andere invulling te geven aan van de gesprekkencyclus.

De ouderbetrokkenheid bij activiteiten en het invullen van taken is groot. Dit willen wij behouden en waar nodig uitbreiden door een goed positief klimaat te hebben binnen onze school.

Daarnaast werken we samen met: Doomijn Kinderopvang, andere basisscholen, het voortgezet onderwijs, Stadskamer, Sport Service Zwolle, hulpverleners (logopedie, fysiotherapie Moorkids, dyslexiebehandelaars), Sociaal Wijkteam en de gemeente Zwolle. De samenwerking met Doomijn kinderopvang zorgt voor een goede doorgaande lijn en een breed aanbod op de Phoenix. Bij steeds meer gezinnen werken beide ouders.

De samenwerking met het Sociaal wijkteam zorgt ervoor dat wij steeds beter de maatschappelijke problematieken een plek kunnen geven. Het uitbreiden van een totaalaanbod op school past bij het motto van onze school: 'Een plek waar je leert samenleven'.

3.3 Visie en missie van Katholieke Jenaplanschool De Phoenix

De basisprincipes van Jenaplanonderwijs

Twintig basisprincipes binnen het Jenaplanonderwijs geven het kader en de speelruimte aan voor de ontwikkeling van Jenaplanscholen.

Over de mens

1. Elk mens is uniek; van ieder is er maar één. Daarom heeft ieder kind en elke volwassene een onvervangbare waarde.
2. Elk mens heeft het recht een eigen identiteit te ontwikkelen. Deze wordt zoveel mogelijk gekenmerkt door zelfstandigheid, kritisch bewustzijn, creativiteit en gerichtheid op sociale rechtvaardigheid. Daarbij mogen ras, nationaliteit, geslacht, seksuele gerichtheid, sociaal milieu, religie, levensbeschouwing of handicap geen verschil maken.
3. Elk mens heeft voor het ontwikkelen van een eigen identiteit persoonlijke relaties nodig: met andere mensen, met de zintuiglijk waarneembare werkelijkheid van natuur en cultuur, met de niet-zintuiglijke waarneembare werkelijkheid.
4. Elk mens wordt steeds als totale persoon erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken.
5. Elk mens wordt als een cultuurdrager en -vernieuwer erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken.

Over de samenleving

6. Mensen moeten werken aan een samenleving die ieders unieke en onvervangbare waarde respecteert.
7. Mensen moeten werken aan een samenleving die ruimte en stimulansen biedt voor ieders identiteitsontwikkeling.
8. Mensen moeten werken aan een samenleving waarin rechtvaardig, vreedzaam en constructief met verschillen en veranderingen wordt omgegaan.
9. Mensen moeten werken aan een samenleving die respectvol en zorgvuldig aarde en wereldruimte beheert.
10. Mensen moeten werken aan een samenleving die de natuurlijke en culturele hulpbronnen in verantwoordelijkheid voor toekomstige generaties gebruikt.

Over de school

11. De school is een relatief autonome coöperatieve organisatie van betrokkenen. Ze wordt door de maatschappij beïnvloed en heeft zelf invloed op de maatschappij.
12. In de school hebben de volwassenen de taak de voorgaande uitspraken over mens en samenleving tot (ped)agogisch uitgangspunt voor hun handelen te maken.
13. In de school wordt de leerstof zowel ontleend aan de leef- en belevingswereld van de kinderen als aan de cultuurgoeieren die in de maatschappij als belangrijke middelen worden beschouwd voor de hier geschetste ontwikkeling van persoon en samenleving.
14. In de school wordt het onderwijs uitgevoerd in pedagogische situaties en met pedagogische middelen.
15. In de school wordt het onderwijs vormgegeven door een ritmische afwisseling van de basisactiviteiten gesprek, spel, werk en viering.
16. In de school vindt overwegend heterogene groepering van kinderen plaats naar leeftijd en ontwikkelingsniveau, om het leren van en zorgen voor elkaar te stimuleren.
17. In de school worden zelfstandig spelen en leren afgewisseld en aangevuld door gestuurd en begeleid leren. Dit laatste is expliciet gericht op niveauverhoging. In dit alles speelt het initiatief van de kinderen een belangrijke rol.
18. In de school neemt de wereldoriëntatie een centrale plaats in met als basis ervaren, ontdekken en onderzoeken.
19. In de school vinden gedrag- en prestatiebeoordeling van een kind zoveel mogelijk plaats vanuit de eigen ontwikkelingsgeschiedenis van dat kind en in samenspraak met hem.
20. In de school worden veranderingen en verbeteringen gezien als een nooit eindigend proces. Dit proces wordt gestuurd door een consequente wisselwerking tussen doen en denken.

Deze basisprincipes hebben wij doorvertaald in de onderstaande visie en missie

Onze Visie:

Op de Jenaplanschool de Phoenix staat het kind centraal. Vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid en betrokkenheid streven we samen met de ouders naar een optimale ontwikkeling van ieder kind, waarbij duidelijk rekening gehouden wordt met eigenheid en mogelijkheden van ieder kind. Naast het verzorgen van een kwalitatief uitstekend en vernieuwend aanbod van kennis en vaardigheden, willen we kinderen middels ons onderwijsconcept opvoeden tot verantwoordelijke, rechtvaardige, zelfbewuste, respectvolle, creatieve en sociale individuen.

Onze missie:

We onderscheiden ons door het grote belang dat we hechten aan een goede sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. In alle groepen vindt u een vaste kringopstelling. 's Ochtends starten we gezamenlijk in de kring en we eindigen ook in de kring. Tussendoor zijn er momenten waarop alle kinderen samen komen in de kring en er aandacht besteed kan worden aan de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Onze kernwaarden zijn:

- het ontwikkelen van talenten;
- het omgaan met eigen verantwoordelijkheid en zelfstandigheid;
- veiligheid en respect voor verschillen;
- samenwerken in een gemeenschap;
- een lerende organisatie zijn.

Het ontwikkelen van talenten

De Phoenix biedt een inspirerende leeromgeving waar men elkaar ontmoet, samen werkt, samen speelt en samen viert. Er is ruimte voor ieders inbreng en ieders kwaliteit. Door gebruik te maken van verschillen, leren we van en met elkaar. Kinderen ontmoeten elkaar bijvoorbeeld tijdens de vieringen. Ze mogen hier laten zien waarin ze groeiden en ook waar hun talenten liggen. Dit levert prachtige presentaties op! Ouders zijn bij vieringen van harte welkom.

Het omgaan met eigen verantwoordelijkheid en zelfstandigheid

Wij leren de kinderen verantwoordelijk te zijn voor de keuzes die ze maken. In het dagelijkse werk zijn kinderen verantwoordelijk voor hun leerproces. Bijvoorbeeld door te werken met dag- en weektaken leren we stap voor stap zelfstandigheid aan.

Veiligheid en respect voor verschillen

De Phoenix biedt een veilige omgeving voor kinderen, team en ouders. Al onze afspraken om de veiligheid te waarborgen staan beschreven in het schoolveiligheidsplan. We zijn op de Phoenix gewend om goed om te gaan met verschillen. Het Jenaplanprincipe is: ieder mens is uniek, je mag zijn wie je bent.

Samenwerken in een gemeenschap

Op de Phoenix wordt samengewerkt door kinderen, ouders en het team.

Kinderen werken samen in een driejarige stamgroep. Hierbij wordt ook groep- en bouw overstijgend gewerkt. Het team werkt met elkaar en de kinderen. Ouders zijn een partner in onze school. Zij zijn welkom bij vieringen, bij het begeleiden van activiteiten en nemen zitting in commissies. Ouders zijn voor ons de belangrijkste partner als het gaat om de ontwikkeling van hun kind. We gaan graag in gesprek over uw kind.

Een lerende organisatie

Een school staat nooit stil, er is altijd wel iets wat verbeterd of veranderd kan worden. Net zoals wij de kinderen ondersteunen in hun ontwikkeling, is er ook ruimte voor schoolontwikkeling. Dit kan een teamscholing zijn, een veranderingstraject of een individuele scholing van een stamgroepleider. We werken binnen ons team aan intervisie en collegiale consultatie. Dit zijn vormen om het leren van elkaar als professional te organiseren.

Wij zijn ook een opleidingsschool voor studenten, die afkomstig zijn van verschillende scholen. Wij willen graag onze kennis en kunde delen met onze collega's van de toekomst!

De pedagogische kant (Jenaplan)

Onze school is een Jenaplanschool, wij zijn officieel erkend door de Nederlandse Jenaplanvereniging (NJPV.nl). Wij werken volgens de principes van Peter Petersen. Er wordt op onze school veel aandacht besteed aan de omgang met elkaar: een basishouding van respect voor elkaar is bepalend hiervoor. Het kind wordt gezien als een volwaardig individu en ook als zodanig door de stamgroepsleiders aangesproken. De school zal zoveel mogelijk moeten aansluiten bij de belevingswereld van het kind, het is een verlengstuk van het leven thuis. De kinderen zitten daarom in stamgroepen, die uit verschillende leeftijdsgroepen bestaan. Net als broertjes en zusjes helpen de ouderen de jongeren. De indeling in tafelgroepjes met verschillende leeftijden is dan ook vanzelfsprekend.

Kinderen groeien "vanzelf" en leren eigenlijk ook "vanzelf". Kinderen zijn van nature nieuwsgierig naar de wereld om hen heen. Wij dagen de kinderen uit om zelf kennis te vergaren. Natuurlijk moeten ze daarvoor basisvaardigheden onder de knie hebben. Wij proberen om op ieder niveau tegemoet te komen aan de behoefte van de kinderen om zich verder te ontwikkelen. Wij zijn alert op signalen van plaag- of pestgedrag. Die pakken wij direct en grondig aan zo nodig in gesprek met ouders. Wij hebben een protocol hiervoor opgesteld.

Onderwijs volgens het Jenaplansysteem bevat vier basisactiviteiten. Hieronder worden ze vanuit de visie van ons Jenaplanonderwijs uitgelegd.

Gesprek

- 1 Je stelt je voor de ander open.
2. Het gesprek moet het 'inclusief denken' bevorderen waarbij alle gespreksdeelnemers gelijkwaardig zijn.
3. De ontmoeting met elkaar vormt de rode draad.
4. Het gesprek is de meest directe, opvoedende leervorm.
5. De nadruk ligt op betekenisgeving; heeft dat wat je zegt of doet of vraagt, hier en nu zin?
6. De nadruk ligt op de dialoog en niet op de discussie of op tweerichtingsverkeer.
7. Er is aandacht voor de echte vraag van de kinderen.
8. Er is gerichte aandacht voor gespreksdoelen, regels en taken.
9. De gesprekken vormen een spiegel voor de cultuur van de stamgroep.
10. In de kring komen in principe alleen die zaken aan de orde, die voor alle aanwezigen interessant zijn.

Spel

Spel is voor een kind een natuurlijke manier om allerlei vaardigheden te ontwikkelen zoals, samen overleggen en omgaan met elkaar. Ook de natuurlijke behoefte van kinderen om te bewegen kan bij spel ingevuld worden. Spel vindt vaak plaats in de dagopeningen of is onderdeel van wereldoriëntatie of de gymles.

Werk

Wij proberen de kinderen zoveel mogelijk vaardigheden aan te leren om zichzelf verder te kunnen ontwikkelen. Werk kan bestaan uit instructie, je leert iets nieuws, en je oefent samen. Een ander deel is het zelfstandig werken of samen werken. De kinderen brengen hier in praktijk wat zij in de instructie hebben geleerd.

Viering

Samen vieren is belangrijk. Het versterkt het gevoel van bij elkaar horen. Allerlei voor de kinderen belangrijke gebeurtenissen kunnen een plaats krijgen in een viering. Naast vieringen in de groep hebben we ook gezamenlijke vieringen. Op maandag starten wij met een weekopening, op vrijdag sluiten we de week af met een weeksluiting. De kinderen krijgen de gelegenheid om te laten zien wat ze geleerd of beleefd hebben. Zo leren kinderen spelenderwijs om iets van zichzelf te laten zien voor een (wat grotere) groep.

Bij respect voor elkaar hoort ook acceptatie van verschillen: niet iedereen leert even snel. Wij proberen het leerprogramma voor alle kinderen uitdagend te houden. Tempoverschillen tussen leerlingen worden opgevangen door vanuit de basisstof extra verrijkingsopdrachten te bieden. Extra hulp en aandacht wordt gegeven waar nodig. Wij streven ernaar dat op de Phoenix de kinderen zich

in de eerste plaats thuis voelen, veilig en geborgen. Wanneer aan deze voorwaarde wordt voldaan, dan scheidt dit een klimaat waarin een kind zich optimaal kan ontplooiën.

3.4 Begrotingsperspectief

Het leerlingenaantal biedt een goede financiële basis. Jaarlijks ontvangen we middelen van OC&W via het allocatiemodel van Catent (lumpsum bekostiging) en middelen vanuit het preventief budget Passend Onderwijs e.o. De school haalt verder nog extra inkomsten uit de verhuur van het gebouw. De werkdrukkiddelen geven extra ruimte voor de inzet van mensen en materialen, die enerzijds het werk makkelijker maken en anderzijds ruimte bieden voor onderwijsontwikkeling.

De posten 'ICT' en 'scholing' zullen groter worden. Bij ICT gaat het om de infrastructuur, hardware en software. Alle randvoorwaarden moeten in orde zijn om goed te kunnen werken aan de doorgaande leerlijn digitale geletterdheid. Scholing heeft enerzijds betrekking op trainingen en cursussen, maar ook op het faciliteren in tijd van collegiale consultatie, samen onderwijs ontwikkelen, etc.

4 Strategische koers, ambities, speerpunten en concrete doelen

In het vorige hoofdstuk is beschreven welke missie en visie als fundament gelden voor onze school en de keuzes die wij maken. Daarnaast is uit de doeken gedaan welke interne en externe factoren van (grote) invloed zijn op de schoolorganisatie en de ontwikkelingen van de komende jaren. In dit hoofdstuk is puntsgewijs weergegeven welke speerpunten en ambities wij willen realiseren in lijn met de missie en visie en de context waarin de school zich bevindt. Elk jaar werken we een of meerdere speerpunten verder uit in het jaarplan en verantwoorden wij ons daarover in het jaarverslag.

De speerpunten vanuit het Koersplan van Catent vormen een leidraad voor de thema's die onze school opneemt in dit schoolplan.

Speerpunten Catent

1. Een brede ontwikkeling (wereldgericht onderwijs)
2. Vitaal en vaardige medewerkers en teams
3. Partnerschap
4. Duurzame omgeving

Verbinding tussen de strategische thema's van De Phoenix en de speerpunten van Catent

Samen inzetten voor kwaliteit:

- **Een brede ontwikkeling (wereldgericht onderwijs)** zit al verweven in onze Jenaplanvisie en dus ook in ons onderwijs. Burgerschap en W&T worden structureel opgenomen in de dagelijkse kringgesprekken, het stamgroepwerk en de thema's.
- **Partnerschap** tussen kind, ouder en school is terug te zien bij het samen vormgeven aan het portfolio en de ontwikkelgesprekken.

Toekomstgericht Jenaplanonderwijs:

- **Een brede ontwikkeling (wereldgericht onderwijs)** is een vast onderdeel van het Jenaplanonderwijs. Door te werken met thema's brengen we de wereld om ons heen de school in en d.m.v. excursies en gasten uit te nodigen ontdekken we de wereld om ons heen.
- **Vitaal en vaardige medewerkers en teams:** Dit doen we door medewerkers te scholen, ze de ruimte en tijd te geven om samen het (Jenaplan)onderwijs verder te ontwikkelen maar ook door aandacht te besteden aan gezelligheid (teamuitjes, samen naar conferenties/beurzen, sporttoernooien, vrijmibo, etc.).
- **Partnerschap** door de inzet van expertise van ouders in ons lesaanbod (beroepsbeeld, workshops, expertise voor verrijking, etc.)

Op naar een duurzaam kindcentrum:

- **Vitaal en vaardige medewerkers en teams** door het creëren van een prettige en sfeervolle werkomgeving (schoolwoonkamer, voldoende gespreksruimtes en eigen ruimtes voor zowel school als kinderopvang).
- **Partnerschap** door externe expertise (logopedie, kinderfysio, dyslexiebehandelaar, etc.) ruimte te geven binnen onze school, samenwerking met kinderopvang Doornijk, andere Jenaplanscholen, voortgezet onderwijs en hogescholen in Zwolle en door de buurtfunctie nieuw leven in te blazen.
- **Duurzame omgeving** is zichtbaar binnen de school door het gebruik van duurzame energie en producten en het beperken van het gebruik van wegwerpmateriaal. De omgeving van de school (schoolplein en directe omgeving) draagt bij aan het vergroten van de duurzaamheid.

Strategisch thema school:	Passend bij speerpunt Catent:
Samen inzetten voor kwaliteit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Een brede ontwikkeling (wereldgericht onderwijs) 2. Duurzame omgeving
Ambitie: Waar willen we staan in 2026?	
<p>Over vier jaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zijn onze opbrengsten schoolbreed stabiel, boven het landelijk gemiddelde en vergelijkbaar met het niveau van referentiescholen; • zijn kinderen op De Phoenix, waar mogelijk, eigenaar van hun eigen ontwikkeling; • hebben kinderen de ruimte om hun eigen talenten en kwaliteiten te ontdekken. • hebben wij schoolbreed een doorgaande leerlijn op de vakgebieden taal/lezen, spelling, rekenen en stamgroepwerk en werken we vanuit doelen. • heeft bewegend leren en leren vanuit de praktijk structureel een plek in het lesaanbod van De Phoenix. 	
Speerpunten en concrete doelen: Wat willen we doen?	
<ul style="list-style-type: none"> • Duidelijk in kaart: hoe geven wij een doelgerichte instructie op de Phoenix en hoe is deze geborgd. • De spellingmethode Staal is volledig geïntegreerd. Vandaaruit worden de spellingcategorieën waar mogelijk gekoppeld aan de thema's en binnen de stamgroepen aan meerdere jaargroepen tegelijk aangeboden. • We werken met de principes van levend taalonderwijs. We werken vanuit de ontwikkellijnen binnen taal, waarin kinderen werken met vrije teksten, oefenen met taal vanuit betekenisvolle situaties en ontdekken wat ze extra kunnen oefenen. Er is een duidelijke koppeling tussen stamgroepwerk en taal. • We beschikken over een volwaardige schoolbibliotheek om zo het leesplezier bij kinderen te stimuleren. • Het rekenonderwijs wordt gegeven vanuit de leerlijnen en leerdoelen. In groep 1 t/m 4 ligt daarbij de nadruk op het werken met 'Met sprongen vooruit' (MSV), ondersteund door Gynzy/ WIG en in groep 5 t/m 8 op het werken met Gynzy, ondersteund door MSV. Het automatiseren heeft structureel een plaats in ons ritmisch weekplan, kennis hieromtrent is verbreed. • Ieder kind is medeverantwoordelijk voor de invulling van het portfolio en voert hoofdzakelijk zelf het ontwikkelgesprek met stamgroepleider en ouders. • De preventieve zorg behouden en de zorg voor meer- en hoogbegaafden nog verder een plek geven. • Bewegend leren wordt structureel ingezet binnen ons lesaanbod om doelen te behalen. • De school heeft een beredeneerd aanbod voor burgerschap. Dit is terug te vinden in een kwaliteitskaart en zichtbaar in de praktijk. 	

Strategisch thema school:	Passend bij speerpunt Catent
Toekomstgericht Jenaplanonderwijs	<ol style="list-style-type: none"> 1. Een brede ontwikkeling (wereldgericht onderwijs) 2. Vitaal en vaardige medewerkers en teams 3. Partnerschap 4. Duurzame omgeving
Ambitie Waar willen we staan in 2026?	
<p>Over vier jaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • werken wij vanuit onze eigen ontwikkelde Jenaplanvisie, spreken wij dezelfde ‘Jenaplantaal’ en is deze duidelijk zichtbaar binnen de school; • zijn alle collega’s Jenaplan gecertificeerd of zullen voornemens zijn de Jenaplanopleiding te volgen; • zijn de basisvakken, waar mogelijk, verbonden met de thema’s; werken vanuit kansen • werken we vanuit een duurzame en natuurlijke leefomgeving waarin je kunt leren vanuit de praktijk. • Worden talenten en expertise van ouders structureel ingezet bij de uitvoering van de thema’s. 	
Speerpunten en concrete doelen Wat willen we doen?	
<ul style="list-style-type: none"> • De werkgroep Jenaplan stelt het document ‘Zo werken wij op De Phoenix’ op. In dit dynamische document staat beschreven hoe wij op school werken vanuit de Jenaplanvisie, staat onze pedagogische en didactische werkwijze beschreven en de taal die daarbij gesproken wordt. • De stamgroeplokalen zijn vanuit onze Jenaplanvisie ingericht als een schoolwoonkamer. Dit geldt ook voor de gezamenlijke ruimte (Het Nest) en de ruimtes van de kinderopvang • Stamgroepwerk is elke dag verweven in het ritmisch weekplan en basisvakken zijn verbonden met de thema’s. • Wetenschap en techniek heeft een vaste plek binnen ons thematisch onderwijsaanbod. • Stamgroepleiders krijgen tijdens studiedagen, bouwvergaderingen en ambulante werkdrukverminderingen structureel tijd om thema’s en stamgroepwerk voor te bereiden. • Bij elk thema is er een passende excursie en/of komt er een gastspreker die veel over het thema vertellen kan. Hierbij wordt niet alleen gekeken naar de mooie dingen om ons heen maar wordt er ook bewust aandacht besteed aan mensen die het minder goed hebben. • In het kader van teambuilding en het levendig houden van de Jenaplanwerkwijze wordt er iedere 3 jaar een 2-daagse georganiseerd waar onze Jenaplanvisie centraal staat. • In beeld brengen van talenten en expertise van ouders om deze in te kunnen zetten bij de thema’s. • Buitenonderwijs gericht op het leren in en met de natuur staat structureel op het rooster. 	

Strategisch thema school:	Passend bij speerpunt Catent
Op naar een duurzame school	<ol style="list-style-type: none"> 1. Een brede ontwikkeling (wereldgericht onderwijs) 2. Vitaal en vaardige medewerkers en teams 3. Partnerschap 4. Duurzame omgeving
Ambitie Waar willen we staan in 2026?	
<p>Over vier jaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • heeft de peuterspeelzaal en de kinderopvang een vaste plek binnen onze school en is er een doorgaande lijn voor kinderen van 2 t/m 12 jaar; • heeft de school een duurzame leer- en leefomgeving waarin een gezonde leefstijl centraal staat; • heeft de school een uitgebreide buurtfunctie waar een aanbod is voor verschillende activiteiten. • heeft de school haar netwerk met zorg verlenende instanties en andere basisscholen in de wijk Zwolle Zuid verstevigd, om zo krachtig mogelijk passend onderwijs te kunnen bieden. 	
Speerpunten en concrete doelen Wat willen we doen?	
<ul style="list-style-type: none"> • Kinderopvang Doomijn heeft met een peuterspeelzaal en BSO eigen ruimtes binnen ons schoolgebouw. • De peuterspeelzaal en school werken samen vanuit de Jenaplanvisie. De doorgaande lijn is vastgelegd en wordt minimaal 2 keer per jaar geëvalueerd, waar nodig aangepast en geborgd. • We beschikken over een groen, levendig, betekenisvol en als buitenlokaal bruikbaar schoolplein waar er veel te leren valt. Onder andere met meer biodiversiteit zoals een moestuin maar ook met eetbare planten en bomen. Hiermee vergroten wij het bewustzijn voor duurzaamheid bij de kinderen. • Samen met ouders en kinderen in kaart brengen wat wij verstaan onder een gezonde leefstijl en dit vervolgens in de praktijk brengen. • hebben we samen met onze ouders onderzocht hoe wij onze school nog duurzamer kunnen maken. Hierbij is het uitgangspunt: een energieneutraal schoolgebouw. • Op school worden geen (plastic) wegwerpproducten meer gebruikt. • De school gaat haar buurtfunctie actief promoten, zodat het schoolgebouw nog meer wordt ingezet voor buitenschoolse activiteiten en verenigingen. • 4 à 5 keer per jaar: netwerk Zwolle Zuid met alle ketenpartners. 	

Bijlage: Wettelijke en deugdelijkheid eisen

Hierna volgen drie bijlagen waarin de uitwerking wordt gegeven voor het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitszorg beleid. In de bijlage vier wordt ingegaan op de overige wettelijke vereisten die een school heeft.

Vanaf 1 augustus 2021 treedt het nieuwe onderzoekskader voor het toezicht op het primair en voortgezet onderwijs in werking. Vanuit het nieuwe onderzoekskader zijn de deugdelijkheidseisen aangescherpt. Op de volgende pagina's staat per beleidsonderdeel beschreven aan welke wettelijke eisen en deugdelijkheidseisen het schoolplan voldoet.

[Onderzoekskader 2021 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs | Publicatie | Inspectie van het onderwijs \(onderwijsinspectie.nl\)](#)

Bijlage I: Onderwijskundig beleid

Het onderwijskundig beleid omvat de uitwerking van de wettelijke opdrachten voor het onderwijs. Daarnaast wordt de door het bevoegd gezag in het schoolplan eigen opdrachten voor het onderwijs in een onderwijsprogramma opgenomen. Daarbij wordt tevens het schoolondersteuningsprofiel betrokken.

OP1 Aanbod

Leerlingpopulatie

De Phoenix heeft haar schoolweging (24,54) ruim onder het gemiddelde in vergelijking met de andere scholen in Nederland. Op grond hiervan kunnen wij stellen dat wij als school hoge verwachtingen mogen hebben van onze leerlingen. Wij zullen de doelen voor onze kinderen ambitieus kunnen en moeten stellen, dit gezien vanuit de potentie van onze ouders en hiermee mogelijk samenhangend de potentie van de kinderen van onze school.

Voor specifieke uitwerking van bovenstaande verwijzen wij naar het document: Leerlingenpopulatie van Jenaplanschool 'de Phoenix'.

Aanbod

Binnen onze school werken we met 3-jarige stamgroepen. De methodes die we gebruiken voor ons onderwijsaanbod gebruiken we als handleiding en richtlijn voor het aanbieden van alle doelen. Alle methodes zijn kerndoel dekkend.

De leerdoelen zijn leidend, waarbij we oog hebben voor de bouwstenen zowel voorafgaand aan het lesdoel, als wat er in de periode en jaren daarna komt. We zorgen voor een doorgaande lijn in ons aanbod.

Sociale integratie en actief burgerschap.

In de organisatie van onze Jenaplanschool, waarin we werken met stamgroepen van meerdere leerjaren (groep 1-2; 3-4-5; 6-7-8) leren kinderen om met kinderen van andere leeftijden en met andere kwaliteiten, samen te werken en samen te leven. Gedurende hun jaren in een stamgroep veranderen ze van rol (jongste-middelste-oudste), waaraan ook andere taken gekoppeld zijn, bijvoorbeeld in hoe ze elkaar helpen.

In de basisactiviteiten van het Jenaplan (spel, gesprek, werk en viering) wordt bovengenoemde visie inhoud en vormgegeven. Al deze activiteiten vragen immers om sociaal en maatschappelijke competenties, zoals samenwerking, taken uitvoeren (voor/met anderen), zaken op een respectvolle manier met elkaar bespreken en elkaar ondersteunen en aandacht hebben voor anderen.

In school vertalen we de basiswaarden die horen bij burgerschap naar kindniveau. Dat doen we bijvoorbeeld in onze kringgesprekken waarmee we de dag in de stamgroep starten. In die kringgesprekken is de inbreng van de kinderen gelijkwaardig aan die van de stamgroepleider. Er worden afspraken gemaakt over hoe er met elkaar wordt omgegaan en welke werkafspraken er in de stamgroep gelden. Ook worden problemen besproken en met elkaar opgelost. Dat gebeurt in een democratisch proces, waarin sprake is van gedeelde verantwoordelijkheid, gedeelde macht en van gelijkwaardige inspraak.

Door de persoonlijke inbreng van individuele kinderen, krijgen kinderen ook de kans om zich in vrijheid te uiten, hun persoonlijke identiteit te ontwikkelen.

Het is voor ons een gegeven dat elk kind ertoe doet, wie of wat je ook bent. We stimuleren solidariteit waarin we kinderen leren omgaan met verschillende meningen/perspectieven, benaderingen en oplossingen en we dagen ze uit om die perspectieven, benaderingen en oplossingen te wegen om daarna met elkaar tot een gezamenlijk standpunt/oplossing te komen.

Door overleg en met onderling respect worden taken opgepakt en verdeeld, problemen opgelost, etc.

Buiten de stamgroep kennen we de kinderraad, waarin kinderen vanuit elke stamgroep (vanaf middenbouw) 2 vertegenwoordigers afvaardigen. Die vertegenwoordigers worden democratisch gekozen door de stamgroep. De kinderraad spreekt meerdere malen per jaar met leden van het MT en draagt daarbij punten aan die zij van belang achten (onderwerpen gaan van onderwijsinhoudelijk naar gebouw/schoolplein tot omgeving, verkeerssituatie, hondenpoep, zwerfafval). Het MT pakt deze punten op en probeert er, in samenspraak met de kinderraad, vorm en inhoud aan te geven. Input aan de kinderraad wordt geleverd vanuit de groepen en vanuit MT. Het vormt een vast onderdeel van de organisatiestructuur.

In de midden- en bovenbouwgroepen vindt regelmatig een stamgroepvergadering het groepsoverleg plaats. Hier worden complimenten uitgewisseld, vragen gesteld en wensen gedeeld. Onderwerpen die aan de orde komen zijn van velerlei orde, er worden afspraken gemaakt door middel van consensus of stemming. Uit deze overleggen kan ook input aan de kinderraad worden gegeven en andersom. De voorzitters- en notulistenrol wordt steeds wisselend vervuld door kinderen. De stamgroepleider begeleidt dit van de zijlijn.

Op dit moment is de kwaliteitskaart waarin we onze werkwijze burgerschap beschrijven in ontwikkeling.

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed, en passend onderwijs op een nabijgelegen school. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zoveel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen (inclusief onderwijs). In het heden en het verleden hebben wij te maken gehad met kinderen met het syndroom van down, kinderen in een rolstoel en met kinderen met een visuele beperking. Wij zijn er op toegerust om deze kinderen een plek te bieden op onze school. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Op onze school hebben wij zicht op de ontwikkeling van de kinderen. Om deze ontwikkeling goed in beeld te krijgen maken wij gebruik van de volgende middelen: observatie, kindgesprekken, ontwikkelgesprekken kind/ouder, korte lijnen met ouders, leerlingbesprekingen, het gebruik van het leerlingvolgsysteem (LVS) 'Leerling in beeld' en de vragenlijsten van de SCOL. Al deze acties zijn weggezet in onze jaarplanning en het proces is terug te vinden in ons kwaliteits(zorg)document Extra begeleiding wordt, waar kan, binnen de groep geboden. Daarnaast wordt aanvullend extra zorg door onderwijsassistenten uitgevoerd. Vanaf januari 2023 werken wij met een preventief zorgbudget die wij naast de strikt noodzakelijke arrangementen inzetten om vroeg te signaleren en daarmee individuele kinderen preventief te begeleiden om te voorkomen dat zij in hun latere leerproces vastlopen. De weg die wij hierin volgen staan beschreven in de HGW documenten en Stroomschema's.

OP3 pedagogisch en didactisch handelen

Op de Phoenix geven de stamgroepleiders op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs (werken met een groepsoverzicht/groepsplan). We activeren en differentiëren bij de instructie en de verwerking (zowel naar inhoud als tempo). We hechten veel waarde aan het zelfstandig werken van kinderen en aan samenwerking tussen kinderen.

Om het eigenaarschap van kinderen te vergroten willen we dat doelen meer zichtbaar worden gemaakt en dat kinderen de ruimte krijgen om aan eigen gekozen leerdoelen te werken. Hiervoor maken wij gebruik van het programma: 'Klasseplan'. De stamgroepleider stimuleert kinderen om op verschillende manieren hun leerdoelen te behalen.

Ons pedagogisch handelen staat beschreven in hoofdstuk 3.3 van dit schoolplan.

OP4 Onderwijstijd

Onze school werkt volgens een continuooster. In het basisonderwijs is van groep 1 tot en met 8 het minimum aantal uren 7520 uur.

Onze school geeft daar de volgende invulling aan:

Groep 1 t/m 8, op maandag, dinsdag en donderdag les van 8:30 tot 14:30 uur.

Groep 1 t/m 8 op woensdag les van 8:30 tot 12.15 uur.

Groep 1 t/m 4 op vrijdag les van 8:30 tot 12:15 uur.

Groep 5 t/m 8 op vrijdag les van 8:30 tot 14:30 uur.

OP6 Afsluiting

Op Jenaplanschool de Phoenix doen alle kinderen eind groep 8 mee met de IEP toets. Deze toets wordt op papier afgenomen. Met behulp van het stroomschema 'advisering VO-groep 8' komen we tot een zorgvuldige advisering, waarbij het kind en ouders nauw betrokken worden. Eind groep 7 krijgen de ouders en kinderen hun voorlopig advies te horen.

VS 1 Veiligheid

Het veiligheidsbeleid is beschreven op stichtingsniveau. Daarvan afgeleid hebben we op schoolniveau het 'Schoolveiligheidsplan' opgesteld. In dit plan staat beschreven welke incidenten wij onderscheiden, hoe we deze proberen te voorkomen, hoe we ze registreren en afhandelen.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het schoolveiligheidsplan worden de ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid.

Monitoring van de sociale veiligheid

Elke twee jaar bevragen we ouders en stamgroepleiders over hun gevoel van veiligheid. Bij de kinderen meten wij dit twee keer per jaar. De school heeft een leerlingvolgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (Scol).

De school probeert incidenten te voorkomen. We werken schoolbreed vanuit de principes van 'Kikker be Cool', in combinatie met de methode Kinderen en hun Sociale Talenten. De schoolregels- en afspraken zijn volledig geïntegreerd in ons dagelijks ritme. Deze methodiek zorgt voor bewustwording van eigen gedrag en het gedrag van de ander.

Anti-pestbeleid

Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Incidenten worden in eerste instantie afgehandeld door de stamgroepleider. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt allereerst de antipestcoördinator en anders de directeur en/of IB betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten. Dit alles staat beschreven in het protocol tegen pesten. Dit protocol geeft een plan van aanpak voor het voorkomen van pesten. Dit plan beschrijft ook hoe de school handelt wanneer er toch sprake is van pesten.

VS 2 Schoolklimaat

De Phoenix is een Jenaplanschool. Het Jenaplanprincipe is: ieder mens is uniek, je mag zijn wie je bent. Er wordt op onze school veel aandacht besteed aan de omgang met elkaar: een basishouding van respect voor elkaar is bepalend hiervoor. Daarnaast hebben we verschillende activiteiten die gericht zijn op burgerschap, democratie en deelname aan de samenleving.

OR1 Onderwijsresultaten

Twee keer per jaar werken we de opbrengsten van toetsen, observaties en vragenlijsten uit in een trendanalyse. Leerkrachten doen dit voor hun eigen groep in het groepsoverzicht en de internbegeleider verwerkt dit alles in een schooloverzicht. Deze analyse geeft vervolgens richting aan onze interventies om ons onderwijsaanbod te verbeteren gericht op een positieve ontwikkeling van onze leerlingen.

- Trendanalyse (intern document i.v.m. AVG)

OR2 Sociale en Maatschappelijke competenties

We werken aan onze sociale en maatschappelijke competenties door te handelen vanuit de Jenaplanvisie. Hierbij staat de pedagogische grondhouding centraal. Daarnaast is ons burgerschapsaanbod, WO aanbod en W&T aanbod verweven in ons lesaanbod, activiteiten en excursies die we op school doen. Deels gekoppeld aan onze katholieke identiteit.

- Kikker be Cool
- Burgerschap
- Trefwoord
- Feesten en vieringen

Bijlage II: Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid omvat maatregelen over het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid.

Onze HR visie

We sluiten met onze school [naam school] in de uitvoering van ons personeelsbeleid aan bij het HR-beleid en de HR-instrumenten van Stichting Catent. Catent heeft de volgende visie op HR geformuleerd.

Onze medewerkers zijn de belangrijkste 'dragere' van goed onderwijs. Het opleiden, begeleiden, coachen en professionaliseren van (potentiële) medewerkers staan centraal binnen ons HR-beleid. Net als bij leerlingen stimuleren we bij medewerkers plezier in leren, nieuwsgierig zijn en blijven. We handelen vanuit de kernwaarden: relatie, respect, ruimte en verantwoordelijkheid. We creëren hiermee een collectieve leercultuur, een cultuur die zorgt dat individueel professionaliseren, professionaliseren binnen leergemeenschappen (werkgroepen met een gezamenlijk doel/thema) en professionaliseren binnen de school/scholen op elkaar worden afgestemd en die de behoefte om te ontwikkelen versterkt. We leren van en met elkaar.

Deze leercultuur stimuleert een continue ontwikkeling van medewerkers en verbindt het leren van medewerkers aan het leren van leerlingen. Het ontwikkelen en professionaliseren is hiermee niet alleen ingegeven door noodzaak, maar ook doordat Catent een lerende organisatie voorstaat, waarin alle medewerkers werken aan continue verbetering van onze onderwijskwaliteit.

We zijn niet alleen naar binnen gericht, maar we richten ons ook naar buiten. Nieuwe initiatieven worden onderzocht om uitwisseling tussen leerkrachten, scholen en andere samenwerkingspartners te versterken, zodat medewerkers worden gestimuleerd om in hun werk verschillende werelden te combineren. Zo verbinden we Catent en haar medewerkers aan de buitenwereld en versterken daarmee onze kennisalliantie (een strategische keuze).

Hoe geven we uitvoering aan onze HR-visie?

De volgende HR-instrumenten worden op school gebruikt:

- Stagebeleid
- Benoemingsbeleid/Werving en selectieprocedure
- Regeling startende leerkrachten
- Functiebeschrijvingen, functiedifferentiatie
- Mobiliteitsbeleid
- Ontwikkelen en professionaliseren
- Gesprekkencyclus
- Gezond werken
- Managementstatuut
- Werkverdelingsplan

Als schoolteam nemen wij samen de verantwoordelijkheid voor de uitvoering van bovenstaande HR-instrumenten.

Hoe zorgen we binnen onze school voor voldoende bevoegde en bekwame leerkrachten?

Binnen Catent en ook op onze school richten wij ons op het aantrekken van voldoende bevoegde en bekwame leerkrachten. Dit doen wij door o.a. uitvoering te geven aan de samenwerking, Partnerschap Samen Opleiden, die Catent heeft met de Katholieke Pabo Zwolle. Onze school biedt stageplaatsen voor studenten van leerjaar 1 tot en met leerjaar 4. De WPO'ers (werkplek opleiding, vierde jaarstagiaires) krijgen gelegenheid om ervaring binnen onze school op te doen. De vierdejaars studenten worden intensief begeleid, o.a. door een mentor. Onze school heeft een 'opleider in de school' die stagiaires en startende leerkracht begeleidt. Voor het stagebeleid wordt verwezen naar de notitie '[stagebeleid](#)'. Ook met Windesheim hogeschool wordt samengewerkt. Naast leerkrachten geven wij ook ruimte aan mbo'ers voor een goede stageplaats. Verder richten we ons vooral op een veilig leerklimaat waarin stagiaires kunnen bloeien.

Andere wervingsactiviteiten vinden in overleg met de HR afdeling plaats. Hiervoor wordt verwezen naar het Koersplan van Catent hoofdstuk 2 Vitale en vaardige medewerkers.

In de [kadernotitie: 'Ontwikkelen en professionaliseren'](#) van Catent, die op alle scholen en haar medewerkers van toepassing is, wordt concreet aangegeven op welke wijze wij uitvoering geven aan de doelen van 'ontwikkelen en professionaliseren'. De doelen van ontwikkeling van ons team zijn grotendeels verbonden aan de doelen van onze school, zoals beschreven in dit schoolplan.

Hieronder wordt schematisch weergegeven op welke niveaus professionalisering plaatsvindt binnen onze school.



Ontwikkelen en professionaliseren binnen ons team is de belangrijkste interventie om ons team bekwaam te houden én om medewerkers te binden en te b(l)oeien. Dit doen wij door:

- Zes á zeven studiedagen per schooljaar te organiseren, gericht op teamscholing, Jenaplanontwikkeling en schoolontwikkeling.
- Collegiale consultatie
- (beeld)coaching
- Individuele opleidingen en trainingen
- Trainingen en workshops vanuit de Catent Academie

Alle medewerkers binnen ons team voldoen aan de ‘wettelijke’ eisen van hun functie. In het functiehandboek zijn alle functiebeschrijvingen opgenomen. Dit betekent dat een LB, LC of LD leerkracht voldoet aan de opleidingseisen en hiermee bevoegd en bekwaam is. De medewerker is in staat om zijn kennis, expertise, houding en gedrag in te zetten voor de onderwijskundige doelen. We hanteren functiedifferentiatie. Medewerkers kunnen doorgroeien in hun functie. De functiebeschrijvingen van onderscheiden zich door expertise. Expertise op het gebied van rekenen, taal of gedrag of door een specifieke rol binnen het team. Loopbaanontwikkeling wordt op deze wijze gestimuleerd en gefacilieerd. Bij de facilitering sluiten we aan bij beleidskaders van Catent. Zie ook de notitie, in de link hierboven.

Niet alleen leerkrachten maar al onze collega’s stimuleren we een continue ontwikkeling. Dit kan formeel of informeel leren zijn. Bijvoorbeeld door onze onderwijsassistenten te stimuleren zich verder te ontwikkelen en door te groeien. Door het hanteren van functiedifferentiatie, stimuleren we de ontwikkeling op alle niveaus. Doorgroei naar leerkrachtondersteuner is mogelijk, mits dit ook past binnen de onderwijskundige visie van onze school.

Wij begeleiden alle startende leerkrachten conform de [Regeling startende leerkrachten 2016.pdf](#) . We gaan ervan uit dat alle medewerkers binnen ons team voldoen aan de minimale eisen, de basis is op orde. De begeleiding vindt plaats door een opleider in de school of collega (maatje). Door het inzetten van de [gesprekkencyclus](#), stimuleren we onze medewerkers om zich blijvend te ontwikkelen. De gesprekken zijn gericht op ‘ontwikkeling’. Alleen daar waar verbetering nodig is wordt een beoordelingsgesprek gevoerd.

In ons aannamebeleid nemen we leerkrachten aan die dus bevoegd en bekwaam zijn. Zijn ze dat niet, dan staan zij niet alleen voor de groep. Binnen de stichting worden medewerkers zoals zij-instromer en deeltijdstudenten met een hbo opleiding (versneld voor de klas) aangetrokken. Zij krijgen de tijd om zich te bekwamen tot leerkracht.

Zij-instromers en deeltijdstudenten met een hbo opleiding worden door Catent bovenschools gefaciliteerd. De zij-instromers worden net zo intensief begeleid als alle andere startende leerkrachten.

Wat verwachten wij van onze medewerkers op het pedagogisch - en didactisch vlak (zowel van stamgroepleiders als van onderwijsondersteuners)?

We zien de pedagogische relatie stamgroepleider – kind, als de spil in de vorming van het kind. De stamgroepleider is de eerste persoon die in contact met het kind de waarden van Catent en van onze school uitdraagt en zichtbaar maakt. In de relatie inspireert, stimuleert en heeft hij/zij hoge verwachtingen van het kind. Samen lerend komen ze een stap verder. De stamgroepleider handelt volgens de werkwijze die binnen school de basis vormt.

Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen en mannen in de schoolleiding

De wervingsactiviteiten van Catent en ook van onze school zijn gericht op diversiteit en inclusiviteit binnen ons team. Een optimaal functionerend team bestaat uit een mix van gender, religie, ervaring, talenten en leeftijd, zie ook Koers 20-23-2026 van Catent. Het College van Bestuur van Catent stuurt op een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen én mannen in de schoolleiding. Bij ondervertegenwoordiging van een van deze gender neemt het CvB passende maatregelen om tot een evenredige vertegenwoordiging te komen. Zie ook het [benoemingsbeleid](#)² van Catent.

^[1] Deze regeling wordt in 2022 herzien, zodra de nieuwe regeling beschikbaar is, wordt deze in het 'digitaal handboek' van Catent opgenomen en is de nieuwe versie van toepassing. Als school conformeren wij ons aan de beleidsdocumenten van Catent. Wij geven alsdan uitvoering aan de vernieuwde regeling startende leerkrachten.

^[2] Het benoemingsbeleid wordt herzien en omgezet naar een 'werving en selectieprocedure'. Zodra de aangepaste procedure van kracht is, maakt deze procedure onderdeel uit van onze HR-instrumenten.

Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid/ stelsel van kwaliteitszorg

Het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs omvat:

- a. De wijze waarop het bevoegd gezag bewaakt dat die kwaliteit wordt gerealiseerd
- b. De wijze waarop het bevoegd gezag vaststelt welke maatregelen ter verbetering van de kwaliteit nodig zijn
- c. Maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt.

Het bestuur zorgt voor de kwaliteit van het onderwijs op de scholen via een stelsel van kwaliteitszorg. Dat houdt onder andere in dat er regelmatig wordt geëvalueerd of deze doelen worden gehaald. En dat de schoolleiding het bestuur informeert over de inzichten vanuit het stelsel van kwaliteitszorg.

SKA1 Visie, ambities en doelen:

Op de Phoenix werken wij met een duidelijke zorg/ kwaliteits structuur die vastgelegd is in praktisch stroomschema's/ stappen. Dit maakt dat collega's heel helder hebben welke stappen zij in zorg/kwaliteitstrajecten te zetten hebben.

Boven deze stroomschema's hangt de cyclus van Handelingsgericht Werken, afgekort HGW. Deze HGW cyclus passen wij toe op de leerlingenzorg, maar vormt eigenlijk ook de basis voor onze kwaliteitszorg op onderwijsinhoud en de professionele ontwikkeling van stamgroepleiders en onderwijsondersteunend personeel.

Welke documenten gebruiken wij in bovenstaande:

- HGW cyclus
- Schoolplan
- Jaarplan en jaarverslag
- Jaarkalender: o.a. ritmiek in bouwvergaderingen, studiedagen, leerlingbesprekingen enz.
- Stroomschema's: zorg cognitief/sociaal emotioneel, kwaliteit, advisering VO
- Schoolondersteuningsprofiel
- Trendanalyses, gebruik LVS Leerling in Beeld, Scol, analyses, doelen en interventies
- Lijst wetenswaardigheden kinderen (zorg in beeld)
- Organisatie werkgroepen, gekoppeld aan jaarplan

SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur:

Op onze school wordt bovenstaande gebruikt om een duidelijke rode draad te creëren binnen de kwaliteitszorg. Vanuit onze Jenaplanvisie in combi met de in beeld gebrachte opbrengsten, gemaakte analyses en uitgevoerde interventies, werken wij gericht aan het verbeteren van ons aanbod en kwaliteit van onderwijs.

Als team werken wij daartoe samen in verschillende samenstellingen en vergaderingen:

- Studiedagen; hierbij is het gehele team aanwezig.
- Teamvergaderingen; hierbij sluiten teamleden op hun werkdagen aan. Notulen worden gedeeld met het hele team. Wanneer nodig komen notulen terug op een ander vergadermoment (studiedag, teamvergadering of bouwvergadering)
- Bouwvergaderingen (groepen 1-2; groepen 3-4-5; groepen 6-7-8); hierbij sluiten teamleden op hun werkdagen aan. Voor de doorgaande lijn worden bouwen gecombineerd, afhankelijk van het onderwerp van de vergadering.
- Werkgroepen; elke stamgroepleider heeft op basis van interesse gekozen voor één van de verbeterpunten.

Naast bovenstaande vergadermomenten, zijn er besprekingen binnen het MT (directie, IB'er, Jenapalancoördinator en bouwcoördinatoren: 1 x per 6 weken.

In de hierboven beschreven vergader- en overlegmomenten wordt de dialoog gevoerd met het team betreffende de voortgang van de kwaliteit van het onderwijs.

Daarnaast maakt ook individuele scholing, passend bij de schoolontwikkeling, deel uit van de interne kwaliteitscultuur.

SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog:

Middels management- advies-rapportages, management rapportage gesprekken en het aanleveren van diverse documenten leggen wij als school verantwoording af aan het bestuur.

Schoolontwikkelingen en resultaten worden gedeeld met belanghebbenden.

Een ander middel om tot een kwaliteitsverbetering en evaluatie van ons onderwijs te komen is: 'in gesprek gaan met elkaar'. Denk hierbij aan:

- Gesprekkencyclus directie-personeel
- Collegiale consultaties
- Consultaties vanuit externe organisaties (b.v.Travers, Kentalis, Bartimeüs, SWT)

Tevens zijn er overleggen met verschillende partners:

- Kinderraad
- Kinderen groep 6 t/m 8 vullen jaarlijks de 'Scol' leerlingvragenlijsten in.
- Ouders/verzorgers (o.a. middels contactmomenten betreffende kennismaking, voortgang en afronding, imput schoolplan ed.).
- Ouderraad (OR): organiseren activiteiten
- Medezeggenschapsraad (MR)
- Expertiseteam Catent: betreft leerlingenzorg/ verbetering onderwijskwaliteit
- Samenwerkingsverband (SWV)
- Contacten JAS: onderwijsverbetering
- Contacten voorschoolse en buitenschoolse opvang: Doomijn
- Peuterspeelzaal (Klein Phoenix) Doomijn

Medezeggenschap

In het primair onderwijs is de medezeggenschap van personeelsleden en ouders op het schoolbeleid geregeld door de Wet Medezeggenschap Onderwijs (WMS). De vertaalslag daarvan is vastgelegd in het MR-reglement binnen Stichting Catent. Het reglement ligt voor ouders ter inzage bij de directeur, is te vinden op onze website en op de website van Stichting Catent (www.catent.nl).

In onze MR hebben twee ouders en twee teamleden zitting. In de MR zijn ouders en teamleden gelijkwaardige gesprekspartners. De directeur van de school is adviseur van de MR. De zittingsduur van een MR-lid is drie jaar. Onze MR vergadert ongeveer zes keer per jaar en geeft advies dan wel instemming, gericht op het schoolbeleid vanuit een constructieve en proactieve houding.

Bijlage IV: Overige wettelijke vereisten

Sponsoring

In het basisonderwijs neemt het aantal scholen dat sponsoring ontvangt toe. Ook bij ons op school is sponsoring een feit. Sponsoring moet op een zorgvuldige manier gebeuren. We willen niet dat de onderwijsinhoud door sponsoring wordt beïnvloed. Ook mag de continuïteit van het onderwijs niet in gevaar komen. Als er niet meer gesponsord wordt, moeten de lessen gewoon door kunnen gaan, van eenzelfde kwalitatief goed niveau. Aan de andere kant vinden we het goed dat bedrijven de ruimte krijgen om voor eigen rekening bij te dragen aan het onderwijs. Daarom heeft Stichting Catent beleid gericht op sponsoring vastgesteld, waarmee zij aansluit bij het Convenant “Scholen voor primair- en voortgezet onderwijs en sponsoring” (d.d. april 2015). Dit convenant bevat gedragsregels die besturen/scholen als richtlijnen dienen te gebruiken bij hun beleid. Het binnen Stichting Catent vastgestelde beleid en de doorvertaling daarvan naar onze school is bij de directeur op te vragen en in te zien.

Mocht u als ouder(s) klachten hebben over ongewenste reclame-uitingen die u (in schoolverband) tegenkomt, dan kunt u schriftelijk een klacht indienen bij de klachtencommissie van Catent, dan wel bij de Reclame Code Commissie. De klachtenregeling/-procedure van Catent is te vinden op www.catent.nl, onder het kopje ‘organisatie’.

Formulier: Instemming met schoolplan

School: Katholieke Jenaplanschool De Phoenix
Adres: Zalmkolk 2
Postcode/plaats: 8017 PA Zwolle

Verklaring

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 01-01-2023 t/m 31-12-2026 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR

Zwolle

Datum: december 2022

Naam Secretaris: Nancy Post

Handtekening: